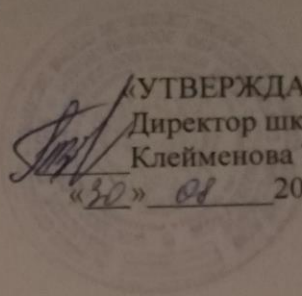


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Клейменова Т.В.
«30» 08 2023г.

Программа психолого-педагогического сопровождения
детей «группы риска»
педагога-психолога
Ермишиной Людмилы Ивановны

Пояснительная записка

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» составлена в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ "Об образовании";
- Семейным кодексом РФ;
- Письмом Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011).

Цель программы: адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми с отклонением в поведении 1 - 4 класса. Курс рассчитан на 34 занятия, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты и способы их оценки

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми.

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни .
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся)

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;

Основные направления работы с семьей:

- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности детей 7-10 лет», «Способы конструктивного взаимодействия с ребенком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту.
2. Операция "Внимание, дети".
3. Акция "Детям - заботу взрослых".
4. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
5. Кинофильмы "Вредные привычки".
6. Родительские собрания.
7. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
8. Выступления с информацией о состоянии преступности.
9. Профилактика употребления ПАВ.
10. Организация летнего отдыха.
11. Работа родительского комитета.
12. Рейды в семьи.

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета.
2. Рейды в семьи повторные.

3. Рейды в вечернее время.
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
7. Проверка занятости после уроков.
8. Анализ социального паспорта семей школы.

Психологическое сопровождение

1. Специально - коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы со школьниками с девиантным поведением.
4. Диагностические методики:
 - Цветовой тест М. Люшера;
 - Социометрия;
 - Карта психологической характеристики личностного развития младшего школьника;

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи

1. Изучение особенностей жизни и воспитания детей, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности школьника.
3. Ведение картотеки детей.
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.
6. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных

детей".

7. Психологические консультации для детей и родителей.

8. Изучение положения детей в коллективе (социометрия)

9. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.

10. Организация индивидуального наставничества (социальный педагог, старшекласники).

11. Вовлечение детей в кружки, секции.

Тематическое планирование по реализации программы

| № | Мероприятия | Кол-во часов |
|----|---|----------------|
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных. | 1 ч. |
| 2 | Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса | 1 ч. |
| 3 | Исследование адаптации к школе | 1 ч. |
| 4 | Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе | 1 ч. |
| 5 | Цветовой тест М.Люшера | 1 ч. |
| 6 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | 1 ч. |
| 7 | Занятие «Учимся общаться» | 1 ч. |
| 8 | Проведение диагностики «Социометрия» | 1 ч. |
| 9 | Игры с детьми на сплочение детского коллектива | 1 ч. |
| 10 | Тренинг: «Навыки общения». | 1 ч. |
| 11 | Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Наше здоровье в наших руках. 5. Суд над вредными привычками. 6. Компьютер - враг или друг. 7. Жизнь – это бесценный дар! (беседа с детьми по профилактике суицидального поведения детей) | в течение года |
| 12 | Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Правовая игра «Мой взгляд» 3. Игра «Школа безопасности» | 3 ч. |
| 13 | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права» | 2 ч. |
| 14 | Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других | 1 ч. |
| 15 | Проведение «Недели здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | 2 ч. |
| 16 | Акция: «Нет вредным привычкам!» | 2 ч. |
| 17 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | 1 ч. |

| | | |
|----------------|--|------|
| 18 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья | 2 ч. |
| 19 | Работа службы школьной медиации. Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком | 1 ч. |
| 20 | Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | 1 ч. |
| 21 | Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях. | 2 ч. |
| 22 | Работа службы школьной медиации. Тренинг для родителей и учеников «Учимся понимать друг друга» | 1 ч. |
| 23 | Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» | 2 ч. |
| 24 | Работа службы школьной медиации. Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме | 1 ч. |
| 25 | Работа службы школьной медиации. Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме | 1 ч. |
| 26 | Работа службы школьной медиации. Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль | 1 ч. |
| 27 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции» | 1 ч. |
| Итого: 34 часа | | |