

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

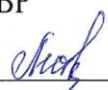
Администрация муниципального образования-Сараевский

муниципальный район Рязанской области

МОУ Сараевская СОШ

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



(Литвинова Л.А.)
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



(Клейменова Т.В.)
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Интеллектика»

(общеинтеллектуальное направление)

9 классы

(9В класс)

Составитель: учитель математики

Енеди Татьяна Геннадьевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для занятий в 9 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4, 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 "Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год
- Программы внеурочной деятельности МОУ Сараевская СОШ
- Познавательных интересов учащихся.

Возраст учащихся: 15-16 лет.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель данного курса:

- развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
- эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

Основные задачи курса:

- целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата
- развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- освоить эвристические приемы рассуждений;
- сформировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развить познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- сформировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- сформировать пространственное представление и пространственное воображение;
- привлечь учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения на

занятиях.

- развить память, личностную сферу.
- сформировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Интеллектика» является формирование следующих умений:

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

регулятивные обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;
- выполнять творческий проект по плану;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в

- таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные

обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

Коммуникативные

обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе; оценивать свою работу.
- слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

Предметные

учащиеся получают возможность научиться:

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

Виды деятельности

1. Устный счет.
2. Проверка наблюдательности.
3. Игровая деятельность.
4. Решение текстовых задач, геометрических задач на разрезание и перекраивание.
5. Разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин.
6. Проектная деятельность.
7. Составление математических ребусов, кроссвордов.
8. Показ математических фокусов
9. Участие в вечере занимательной математики
10. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания

Формы организации внеурочной деятельности.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, эксперимент, наблюдение.

Формы учёта оценки планируемых результатов:

- Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах
- Участие в предметных неделях
- Участие в проектной деятельности
- Участие в выставке творческих работ
- Составление собственных занимательных задач

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Решение олимпиадных задач.

Алгебра

Чтение графиков. Неопределенные уравнения. Наибольшее и наименьшее значение квадратного трехчлена. Метод неопределенных коэффициентов. Непрерывное изменение. Число π . Исчисление высказываний и булевы алгебры. Предикаты и кванторы. Определения в математике. Аналогия и индукция в математике.

Геометрические находки.

От Евклида до Лобачевского. Осевая и центральная симметрия в планиметрии. Решение геометрических задач с помощью понятия о центре тяжести. Теорема Пифагора. Теорема Стюарта. Теорема Птолемея и ее приложения. Механическая теорема Лагранжа и ее применение в геометрии. Геометрические задачи на местности. Десять планиметрических задач. Равновеликие и равносторонние многоугольники. Двойное выражение площади(или объема) как способ решения геометрических задач. Теорема Чевы.

Школьная математическая печать.

Выпуск газет

Проекты.

Проект индивидуальный (тема по выбору учащихся)

Математические состязания.

Викторина. Математический вечер «В мире математики»

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Форма проведения	Кол-во часов
1	Чтение графиков	практикум	1
2	Неопределенные уравнения	практикум	1
3	Наибольшее и наименьшее значение квадратного трехчлена	практикум	1
4	Метод неопределенных коэффициентов	практикум	1
5	Решение олимпиадных задач	Практ. работа	1
6	Выпуск математической газеты	Сам. работа	1
7	Непрерывное изменение	практикум	1
8	От Евклида до Лобачевского	Практ. работа	1
9	Осевая и центральная симметрия в планиметрии	Практ. работа	1
10	Решение геометрических задач с помощью понятия о центре тяжести	практикум	1
11	Выпуск математической газеты	Сам. работа	1
12	Теорема Пифагора	практикум	1
13	Теорема Стюарта	практикум	1
14	Теорема Птолемея и ее приложения	практикум	1
15	Механическая теорема Лагранжа и ее применение в геометрии	практикум	1
16	Геометрические задачи на местности	Практ. работа	1
17	Выпуск математической газеты	Сам. работа	1
18	Десять планиметрических задач	Практ. работа	1
19	Равновеликие и равносторонние многоугольники	Практ. работа	1
20	Двойное выражение площади(или объема) как способ решения геометрических задач	практикум	1
21	Теорема Чевы	практикум	1
22	Выпуск математической газеты	Сам. работа	1
23	Число Пи	практикум	1
24	Исчисление высказываний и булевы алгебры	беседа	1
25	Предикаты и кванторы	беседа	1
26	Определения в математике	эксперимент	1
27	Аналогия и индукция в математике	эксперимент	1
28	Математическая индукция	эксперимент	1
29	Выпуск математической газеты	Сам. работа	1
30	Работа над творческими проектами	проект	1
31	Защита проектов	проект	1
32	Решение логических задач	практикум	1
33	Математическая викторина	викторина	1
34	Математический вечер « В мире математики»	наблюдение	1