

Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Федотова Л.В.)

29 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**(спортивно – оздоровительное направление)**

**4 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ – Ефимова Наталья Викторовна**

**2023**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для занятий в 1-4 классах Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 " Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ , в том числе в части проектной деятельности»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Сараевская СОШ;

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год;

- Программы внеурочной деятельности МОУ Сараевская СОШ;

Познавательных интересов учащихся

. Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

1. учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
2. учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
3. учащихся, смотивированных на обучение.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов).

Занятия проходят 1 раз в неделю

Количество часов по годам обучения:

1 год обучения - 33 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут);

2 год обучения -34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

3 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

### **Цели программы:**

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных

#### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Курс внеурочной деятельности – характеризует умение и опыт обучающихся, которые приобретается и закрепляется в процессе освоения.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

**Предметные** результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **Предметные результаты.**

**К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
- диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять
- под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,

знать теоретические позиции;

– уметь реализовывать материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

**Формы организации** учебных занятий по курсу «Шахматы»:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (игровая деятельность).

**Основные виды учебной деятельности** на занятиях

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- спортивно-оздоровительная деятельность

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» включает следующие критерии:

- участие в школьных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских мероприятиях;
- итоговый шахматный турнир;

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем **портфолио** ученика

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### Первый год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
1	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	Игровая практика	1
2	Шахматная доска.	Решение заданий, игровая практика	1
3	Горизонталь.	Решение заданий, игровая практика	1
4	Вертикаль.	Решение заданий, игровая практика	1
5	Диагональ.	Решение заданий, игровая практика	1
6	Шахматная нотация.	Решение заданий, игровая практика	1
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Решение заданий, игровая практика	1
8	Ладья.	Игровая практика	1
9	Слон.	Игровая практика	1
10	Ферзь.	Игровая практика	1
11	Конь.	Игровая практика	1
12	Пешка.	Игровая практика	1
13	Превращение пешки.	Игровая практика	1
14	Король.	Игровая практика	1
15	Ценность фигур.	Игровая практика	1
16	Нападение.	Игровая практика	1
17	Взятие. Взятие на проходе.	Игровая практика	1
18	Шах и защита от шаха.	Игровая практика	1
19	Мат.	Игровая практика	1
20	Пат - ничья.	Игровая практика	1
21	Рокировка.	Игровая практика	1
22	Основные принципы игры в начале партии.	Игровая практика	1
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Игровая практика	1
24	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	Игровая практика	1
25	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Игровая практика	1
26	Материальное преимущество	Решение заданий, игровая практика	1
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Решение заданий, игровая практика	1

28	Партии-миниатюры	Решение заданий, игровая практика	1
29	Запись шахматной партии	Решение заданий, игровая практика	1
30	Шахматный этикет	Решение заданий, игровая практика	1
31	Шахматный турнир.	Игровая практика	1
32	Шахматный турнир.	Игровая практика	1
33	Шахматный турнир.	Игровая практика	1

### Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
1	Повторение пройденного материала.	Игровая практика	1
2	Повторение пройденного материала.	Решение заданий, игровая практика	1
3	Краткая история шахмат.	Решение заданий, игровая практика	1
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Решение заданий, игровая практика	1
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Решение заданий, игровая практика	1
6	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Решение заданий, игровая практика	1
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Решение заданий, игровая практика	1
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Игровая практика	1
9	Ценность шахматных фигур. Защита.	Игровая практика	1
10	Техника матования одинокого короля.	Игровая практика	1
11	Техника матования одинокого короля.	Игровая практика	1
12	Техника матования одинокого короля.	Игровая практика	1
13	Техника матования одинокого короля.	Игровая практика	1
14	Достижение мата без жертвы материала.	Игровая практика	1
15	Достижение мата без жертвы материала.	Игровая практика	1
16	Достижение мата без жертвы материала.	Игровая практика	1
17	Шахматная комбинация. Завлечение.	Игровая практика	1
18	Шахматная комбинация. Отвлечение.	Игровая практика	1
19	Шахматная комбинация. Блокировка.	Игровая практика	1
20	Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.	Игровая практика	1
21	Шахматная комбинация. Освобождения пространства, уничтожение защиты.	Игровая практика	1

22	Шахматная комбинация. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Игровая практика	1
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Игровая практика	1
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связка.	Игровая практика	1
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства и перекрытия	Игровая практика	1
26	Шахматная комбинация. Пешечная структура.	Решение заданий, игровая практика	1
27	Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.	Решение заданий, игровая практика	1
28	Шахматная комбинация. Патовые комбинации.	Решение заданий, игровая практика	1
29	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.	Решение заданий, игровая практика	1
30	Типичные комбинации в дебюте.	Решение заданий, игровая практика	1
31-34	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Игровая практика	4

### Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
1-3	Повторение пройденного материала.	Игровая практика	3
4	Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.	Решение заданий, игровая практика	1
5	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	Решение заданий, игровая практика	1
6	Решение задания. “Мат в 1 ход”	Решение заданий, игровая практика	1
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	Решение заданий, игровая практика	1
8	Решение заданий. Игровая практика.	Решение заданий, игровая практика	1
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	Решение заданий, игровая практика	1
10	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	1

11	Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	Игровая практика	1
12	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	1
13	Решение заданий (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	Игровая практика	1
14	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	1
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Игровая практика	1
16	Решение задания “Выведи фигуру”. Игровая практика.	Игровая практика	1
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	Игровая практика	1
18	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	1
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Игровая практика	1
20	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	1
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Игровая практика	1
22	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	1
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	Игровая практика	1
24	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	1
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	Игровая практика	1
26	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	1
27	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Игровая практика	1
28	Закрытые дебюты. Решение заданий.	Решение заданий,	1

		игровая практика	
29	Типичные комбинации в дебюте.	Решение заданий, игровая практика	1
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Решение заданий, игровая практика	1
31-34	Повторение программного материала. Решение заданий. Игровая практика	Решение заданий, игровая практика	4

#### Четвертый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
	Повторение изученного материала.	Игровая практика	
1-2	Повторение изученного материала. Игровая практика	Решение заданий, игровая практика	2
3	Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	Решение заданий, игровая практика	1
4	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика	Решение заданий, игровая практика	1
5	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	Решение заданий, игровая практика	1
6	Тактические приемы. Открытое нападение.	Решение заданий, игровая практика	1
7	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах.	Решение заданий, игровая практика	1
8	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения.	Игровая практика	1
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки.	Игровая практика	1
10	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	Игровая практика	1
11	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема освобождения пространства.	Игровая практика	1

		Игровая практика	
12	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты.	Игровая практика	<b>1</b>
13	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи.	Игровая практика	<b>1</b>
14	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов.	Игровая практика	<b>1</b>
15	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	Игровая практика	<b>1</b>
16	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Игровая практика	<b>1</b>
17	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. Игровая практика.	Игровая практика	<b>1</b>
18	Классическое наследие. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика.	Игровая практика	<b>1</b>
19	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	Игровая практика	<b>1</b>
20	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	Игровая практика	<b>1</b>
21	Ферзь против слона. Ферзь против коня.	Игровая практика	<b>1</b>
22	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	Игровая практика	<b>1</b>
23	Матование двумя слонами (простые случаи).	Игровая практика	<b>1</b>
24	Матование слоном и конем (простые случаи).	Игровая практика	<b>1</b>
25	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	Решение заданий, игровая практика	<b>1</b>
26	Пешка против короля. Решение задания «Квадрата». Белая пешка на	Решение заданий, игровая практика	<b>1</b>

	седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.		
27	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля.	Решение заданий, игровая практика	<b>1</b>
28	Пешка против короля. Оппозиция.	Решение заданий, игровая практика	1
29-34	Повторение программного материала. Решение заданий. Игровая практика	Решение заданий, игровая практика	6