


**Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Зам. директора по УВР**  
 **(Федотова Л.В.)**

**«29» августа 2023 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор школы**  
 **(Клейменова Т.В.)**

**«30» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**(направление «Информационная культура»)**

**3 КЛАСС**

**Учитель Федотова Людмила Викторовна**

**2023**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для занятий в 1-4 классах Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 " Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ , в том числе в части проектной деятельности»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Сараевская СОШ;

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год;

- Программы внеурочной деятельности МОУ Сараевская СОШ;

- Познавательных интересов учащихся.

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

1. учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
2. учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
3. учащихся, смотивированных на обучение.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов).

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Расписание занятий составляется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03".

Количество часов по годам обучения:

- 1 год обучения - 33 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут);
- 2 год обучения -34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);
- 3 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);
- 4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

**Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### **Основные задачи:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Раздел 2.Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка. Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Грузинская сказка. Лев и заяц.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата.     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.<br>Про наливные яблочки.<br>Про Машу и трех медведей.<br>Про старика, старуху, волка и лисичку.<br>Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик и медведь прибыль делили.<br>Как мужик золото менял.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1                          | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие   |

|  |              |                            |   |   |
|--|--------------|----------------------------|---|---|
|  |              | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и<br>превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто<br>сидит в пруду.<br>Иванова соль.<br>В. Сутеев. Яблоко. | в научно-<br>исследовательс<br>ких<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  | Итого        | 9                          |   |   |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b>                  |   |   |



### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                                | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Полевой хомяк.<br>Про бобров.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8,5   |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5      | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.<br>Встреча друзей.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8,5   |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5      | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8,5   |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1                       | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских  |

|  |              |               |   |  |
|--|--------------|---------------|---|--|
|  |              | 1<br>1<br>0,5 | Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. | ких<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  | Итого        | 8,5           |   |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b>     |   |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                              | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8   |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8   |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8   |   |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>1                                    | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный   | Библиотечные уроки;<br>Деловые  |

|   |                    |           |   |                            |
|---|--------------------|-----------|---|----------------------------|
|   |                    | 1         | бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.       | беседы;                    |
|   |                    | 1         | Пенсии и пособия.                             | Участие                    |
|   |                    | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | в научно-исследовательских |
|   |                    | 1         | Подсчитываем расходы.                         | дискуссиях;                |
|   |                    | 1         | Расходы на обязательные платежи.              | Практические               |
|   |                    | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | упражнения                 |
|   | Итого              | 8         |   |                            |
| 5 | Проверочные работы | 2         | Проверь себя                                  |                            |
|   | <b>Итого</b>       | <b>34</b> |   |                            |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1           | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских  |

|  |                   |           |   |   |
|--|-------------------|-----------|---|---|
|  |                   |           |   | дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  | Итого             | 8         |   |   |
|  | Творческие работы | 1<br>1    | По выбору.<br>Составляем словарик по<br>финансовой грамотности. |   |
|  | Итого             | 2         |   |   |
|  | <b>Итого</b>      | <b>34</b> |   |   |

**Раздел 3. Тематическое планирование**  
**1 класс**

| №<br>п/п | Тема занятия   | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|--|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |  |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | В. Бианки. Лис и мышонок.                            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | В. Сутеев. Живые грибы.                              | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Г. Цыферов. Петушок и<br>солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | М. Плещинский. Урок<br>дружбы.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.       | Грузинская сказка. Лев и<br>заяц.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.       | Русская народная сказка.<br>Как лиса училась летать. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.       | Е. Пермяк. Четыре брата.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.       | Про курочку Рябу, золотые<br>и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.      | Про козу, козлят и капусту.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.      | Про петушка и жерновцы.                              | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.      | Как петушок и курочки<br>делили бобовые зернышки.    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.      | Про наливные яблочки.                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.      | Про Машу и трех медведей.                            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.      | Про старика, старуху, волка<br>и лисичку.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.      | Про медведя, лису и мишкин<br>мед.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.      | За покупками.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.      | Находчивый колобок.                                  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.      | День рождения мухи-<br>цокотухи.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.      | Буратино и карманные<br>деньги.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.      | Кот Василий продает<br>молоко.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.      | Лесной банк.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.      | Как мужик и медведь<br>прибыль делили.               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 24.      | Как мужик золото менял.                              | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 25.      | Как Иванушка хотел попить<br>водицы.                 | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 26.      | Пятачок, Винни-пух и<br>воздушный шарик.             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 27.      | Про репку и другие<br>корнеплоды.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 28.      | Плывет, плывет кораблик.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                       |           |             |             |  |  |
|-----|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30. | Как делили апельсин.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32. | Иванова соль.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                         | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |



## 2 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                            | Всего<br>часов | В том числе |           | Дата проведения |       |
|----------|---|----------------|-------------|-----------|-----------------|-------|
|          |   |                | Теория      | Практика  | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 2.       | Про беличьи запасы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 3.       | Беличьи деньги.                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 4.       | Про белочку и погоду.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 5.       | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 6.       | Медвежье потомство.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 7.       | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 8.       | Лесные сладкоежки.                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 9.       | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 10.      | Про зайчат и зайчиху.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 11.      | Банковская карта.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 12.      | Про зайчишку и овощи.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 13.      | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 14.      | Лисьи забавы.                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 15.      | Безопасность денег на банковской карте. | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 16.      | Лисьи норы.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 17.      | Обыкновенные кроты.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 18.      | Про крота.                              | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 19.      | Про кредиты.                            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 20.      | Корень часть растения.                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 21.      | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 22.      | Про ежа.                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 23.      | Про вклады.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 24.      | Занимательные особенности яблока.       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 25.      | Полевой хомяк.                          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 26.      | Про полевого хомяка.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 27.      | Ловушки для денег.                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 28.      | Про хомяка и его запасы.                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 29.      | Про бобров.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 30.      | Бобры строители.                        | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 31.      | Такие разные деньги.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 32.      | Материал для плотин.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 33.      | Позвоночные животные.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 34.      | Встреча друзей.                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
|          | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |       |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема занятия  | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|---|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |   |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Про дождевого червяка.                                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Кальций.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | Сколько весит облако?                                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Хлеб всему голова.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | Про мел.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.       | Про мыло.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.       | История свечи.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.       | Магнит.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.       | Дождевые черви.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.      | Полезный кальций.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.      | Про облака.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.      | Про хлеб и дрожжи.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.      | Интересное вещество мел.                                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.      | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.      | Про свечи.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.      | Волшебный Магнит.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.      | Проверь себя.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.      | Что такое «бюджет»?   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.      | Семейный бюджет.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.      | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.      | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.      | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.      | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 24.      | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 25.      | Как экономить семейные деньги?                              | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 26.      | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 27.      | Планируем семейный бюджет.                                  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 28.      | Подсчитываем семейный доход.                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 29.      | Пенсии и пособия.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 30.      | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 31.      | Подсчитываем расходы.                                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 32.      | Расходы на обязательные                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                       |           |           |           |  |  |
|-----|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
|     | платежи.                              |           |           |           |  |  |
| 33. | Подсчитываем<br>сэкономленные деньги. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Проверь себя.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                         | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема занятия  | Всего<br>часов | В том числе |           | Дата проведения |       |
|----------|---|----------------|-------------|-----------|-----------------|-------|
|          |   |                | Теория      | Практика  | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Старинная женская одежда.                                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 2.       | Старинные женские<br>головные уборы.                        | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 3.       | Старинная мужская одежда<br>и головные уборы.               | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи<br>на Руси.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 5.       | Внутреннее убранство и<br>предметы обихода русской<br>избы. | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 6.       | История посуды на Руси.                                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 7.       | Какие деньги были раньше в<br>России                        | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 8.       | Томат.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 9.       | Болгарский перец.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 10.      | Картофель.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 11.      | Баклажан. Семейство<br>Паслёновые.                          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 12.      | Лук.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 13.      | Капуста.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 14.      | Горох.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 15.      | Грибы.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 16.      | Творческая работа.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 17.      | Потребительская корзина.                                    | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 18.      | Прожиточный минимум.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 19.      | Инфляция.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 20.      | Распродажи, скидки,<br>бонусы.                              | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 21.      | Благотворительность.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 22.      | Страхование.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 23.      | В бассейне.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 24.      | Делаем ремонт.  | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 25.      | Праздничный торт.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 26.      | Обустроиваем участок.                                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 27.      | Поход в кино.   | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 28.      | Отправляемся в<br>путешествие.                              | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 29.      | Составляем словарики по<br>финансовой грамотности.          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |       |