

**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования – Сараевский муниципальный район
Рязанской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ Сараевская СОШ
Протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Утверждаю
директор МОУ Сараевская СОШ
Исупменова Т.В.
Приказ № 104 от 30.08 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
учащихся МОУ Сараевская СОШ
на уровень среднего общего
образования на 2021-2026 гг.**

Сараи 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1 Инвариантные модули	6
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	6
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	8
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	9
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	10
3.1.5. Модуль «Самоуправление»	11
3.1.6. Модуль «Профориентация»	11
3.1.7. Модуль «Основные школьные дела»	12
3.2. Вариативные модули	14
3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.2.2. Модуль «Школьные медиа»	15
3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	16
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
3.2.5. Модуль «Школьный музей»	17
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
Приложение Календарный план воспитательной работы МОУ Сараевская СОШ для 10-11 классов	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Сараевская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ Сараевская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МОУ Сараевская СОШ сформированы такие традиции воспитания:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания, которая реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания – личностное развитие школьников.

Цель воспитания позволяет выделить следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню среднего общего образования создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания в МОУ Сараевская СОШ на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на

развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся 10-11 классов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет отцов, Совет родителей обучающихся участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в школе помогает воспитывать в подростках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы в который выбираются представители от учащихся, с целью учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в патриотических акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти» и др.)

- участие в экологических акциях («Собери макулатуру – спаси дерево!», «Чистый берег» и др.);

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Сараевский».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, и т.п.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в течение календарного года (Новогодние мероприятия, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ– это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Сараевская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в первичном отделении РДДМ «Движение Первых» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих подросткам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в РДДМ «Движение Первых» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, участие в проведении ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.2.3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия района; на представления в МРДК.

Модуль 3.2.4. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на информационных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Школьный музей»

Работа школьного музея направлена на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей. Мероприятия музея позволяют связать будущее каждого ребенка

с будущим родного края, будущим страны путем опоры на героическую память своих предков.

На базе музея осуществляются следующие виды деятельности:

- проведение классных часов и общешкольных мероприятий, посвященных памятным датам и годовщинам событий ВОВ. Музей является площадкой для проведения внеклассных мероприятий и вечеров встреч выпускников;
- прием обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами труда, родственниками сараевцев, погибших в ВОВ и локальных войнах (Афганистан, Чечня);
- организация конкурсов «Дети рисуют войну», «Стихи о войне», конкурс патриотической песни;
- проведение встреч с ветеранами, посвященных Дням Воинской Славы;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- работа кружка «Юный патриот»;
- проведение занятий с обучающимися 10-11 классов, посвященных участию сараевцев в событиях ВОВ, Первой мировой войны, а также участием земляков в локальных войнах;
- проведение экскурсий для обучающихся и силами обучающихся;
- подготовка материалов для проведения мероприятий, посвященных памятным датам ВОВ и Первой мировой войны, участникам локальных войн;
- подготовка к научно-исследовательской деятельности и разработка тем для участия в конкурсах и конференциях;
- работа по дополнению экспозиций и планированию работы с фондами музея;
- поисковая деятельность;
- проведение реконструкций;
- организация работы Совета музея.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ Сараевская СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю
директор МОУ Сараевская СОШ

Клейменова Т.В.
30.08. 2023 г.

**Календарный план воспитательной работы
МОУ Сараевская СОШ для 10-11 классов
на 2023-2024 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное воспитание	Торжественные классные мероприятия, посвященные Дню знаний	Замдиректора по ВР, классные руководители	01.09.23 г.
2	Гражданское воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в различного рода чрезвычайных ситуациях)		01.09.23 г.
3	Гражданское воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности		02.09.2023 25-29 сентября2023
4	Духовное и нравственное воспитание	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	Классные руководители	В течение месяца
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Урок здоровья Легкоатлетический кросс «Кросс Наций»	Замдиректора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры	В течение месяца
6	Духовное и нравственное воспитание	Конкурс чтецов «Есенинская Русь» (по классам)	Учителя литературы	Четвертая неделя
7	Духовное и нравственное воспитание	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления	Замдиректора по ВР, классные руководители	1 неделя 2 неделя
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	классные руководители Замдиректора по ВР	1 неделя
9	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий	Замдиректора по ВР	До 30.08.2023

ОКТАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданское воспитание	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители	Последняя неделя
3	Гражданское воспитание	День гражданской обороны	Классные руководители	04.10.2023
4	Духовное и нравственное	Декада пожилого человека День учителя. Праздничная акция для учителей	Замдиректора по ВР, классные руководители Замдиректора по ВР, активы классов	25.09.23-05.10.23 г 05.10.23 г
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Месячник психологического здоровья	Педагог-психолог	В течение месяца
6	Гражданское воспитание	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители Классные руководители	Последняя неделя Последняя неделя
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Замдиректора по ВР классные руководители	Согласно плану В течение месяца
8	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы	Замдиректора по ВР	Вторая неделя Последняя неделя

НОЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца

2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Проведение мероприятий ко Дню единства	Замдиректора по ВР, классные руководители	Вторая неделя
3	Духовно и нравственное воспитание	Классные мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Замдиректора по ВР, классные руководители	Последняя неделя
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классные часы о здоровом образе жизни	Классные руководители	Вторая неделя
		Соревнования по шашкам и шахматам	Учителя физической культуры	В течение месяца
5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мероприятия по профориентации «Выбираем профессию» Родительские собрания «Итоги 1 четверти» Акция «Спасибо. Нет!»	Замдиректора по ВР, педагог-психолог Классные руководители Замдиректора по ВР	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	Согласно плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора по ВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители,	Первая декада
2	Гражданское воспитание	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России	Классные руководители преподаватели истории	09.12.23г
3	Духовное и нравственное воспитание	Классные новогодние мероприятия	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
4	Физическое воспитание и формирование	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя

	культуры здоровья			
5	Духовное и нравственное воспитание	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Замдиректора по ВР, классные руководители Классные руководители Классные руководители	01.12.23 г Последняя неделя Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание Совета профилактики	Замдиректора по ВР педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Популяризация научных знаний	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Дни воинской славы и памятных дат	Замдиректора по ВР, учитель	Третья, четвертая неделя
3	Духовное и нравственное воспитание	Совместные мероприятия с библиотекой имени братьев Сафоновых школьной библиотекой	Классные руководители, учитель истории Замдиректора по ВР, библиотекарь,	Последняя неделя В течение месяца
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры	Вторая неделя Третья неделя
5	Духовное и нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, педагог-	Согласно плану

	правонарушений, социально-опасных явлений	Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	психолог, классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка инструктажей по охране труда обучающихся	Замдиректора по ВР	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Популяризация научных знаний	Участие в конкурсах различного уровня	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры	Первая, вторая неделя
3	Духовно-нравственное	Школьный конкурс видеороликов литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...»	Замдиректора по ВР, классные руководители	20-22.02.24 г
4	Духовно-нравственное	День родного языка	Преподаватели русского языка	21.02.2024
5	Гражданское воспитание Экологическое воспитание	Мероприятия по ПДД Акция «Покормите птиц зимой»	Замдиректора по ВР, классные руководители Классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие»	Замдиректора по ВР	В течение месяца

		Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности		
--	--	---	--	--

МАРТ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Экологическое воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, Учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданское воспитание	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории	Последняя неделя
3	Духовное и нравственное воспитание	конкурс видео поздравлений «Для милых дам»	Замдиректора по ВР	06.03.24 г
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Эстафета «Богатырские забавы»	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры	Вторая неделя
5	Гражданское воспитание	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание Совета профилактики	Замдиректора по ВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ внеурочной деятельности Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Последняя неделя

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданское воспитание	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
2	Духовное и нравственное воспитание	Мероприятия ко Дню космонавтики	Классные руководители	Первая неделя
3	Духовное и нравственное воспитание	Весенняя Неделя добра	Замдиректора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
4	Физическое воспитание и	Месячник «За здоровый образ жизни»	Замдиректора по ВР, классные	03-21.04.24 г

	формирование культуры здоровья		руководители, учителя физической культуры	
5	Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Замдиректора по ВР, классные руководители	Вторая, третья неделя В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Замдиректора по ВР, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Участие в акциях и конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
		Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные час, посвященные Дню Победы	Учитель ОБЖ Классные руководители	09.05.24 г Первая неделя мая 2024г.
2	Духовное и нравственное воспитание	Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава»	Замдиректора по ВР	Первая неделя 2024г
		Торжественная линейка по итогам учебного года	Замдиректора по ВР, классные руководители	Дата будет уточнена
		Праздник Последнего звонка	11 классов	
3	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Праздник спорта «О, спорт, ты мир!»	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры	26.05.24 г
		Учебно-полевые сборы	Учитель ОБЖ, классный руководитель 10 класса	Последняя неделя (по согласованию)
5	Духовное и нравственное воспитание	Итоговые родительские собрания Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	24-26.05.24 г Последняя неделя

6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2023-2024 учебный год	Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР, классные руководители	до 19.05.24 г Третья, четвертая неделя

ИЮНЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1		Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня и различной направленности	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	первая неделя
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Мероприятия школьного лагеря труда и отдыха	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Духовное и нравственное	Торжественная часть выпускного вечера (11 класс) Мероприятия школьного лагеря труда и отдыха	Замдиректора по ВР, классный руководитель 11 класса Начальник лагеря	Четвертая неделя Согласно плану
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Мероприятия школьного лагеря труда и отдыха	Начальник лагеря	Согласно плану
5	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2023-2024 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Замдиректора по ВР	В течение месяца

