

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования – Сараевский муниципальный район
Рязанской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ Сараевская СОШ
Протокол № 1 от 30.06.2021 г.

Утверждаю
директор МОУ Сараевская СОШ
Климентова Т.В.
Приказ № 409 от 30.06.2021 г.



**Рабочая программа воспитания
учащихся МОУ Сараевская СОШ
на уровень начального общего
образования на 2021-2026 гг.**

Сараи 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1 Инвариантные модули	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	11
3.1.5. Модуль «Основные школьные дела»	12
3.2. Вариативные модули	14
3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	15
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
3.2.4. Модуль «Школьный музей»	16
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
Приложение. Календарный план воспитательной работы МОУ Сараевская СОШ для учащихся 1-4 классов	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Сараевская СОШ на уровень начального образования (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ Сараевская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети не только из близлежащих улиц, но из близлежащих сел и деревень муниципального района. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в данной образовательной организации. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в МОУ Сараевская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МОУ Сараевская СОШ сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания – личностное развитие школьников проявляющаяся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевой приоритет уровня начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) реализовывать воспитательные возможности школьных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) воспитывать уважение к историческому прошлому страны на примерах мужества, героизма своих земляков.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет отцов, Совет родителей обучающихся участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - участие в патриотических акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти» и др.)

- участие в экологических акциях («Собери макулатуру – спаси дерево!» и др.);

- общешкольные родительские и ученические собрания;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Сараевский». Проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в течение календарного года (Новогодние мероприятия, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);

- предметные недели начальных классов

- торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в РДШ»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ « Движение Первых»—это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Сараевская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.д.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие в рекрутинговых мероприятиях реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий);

3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия района; на представления в МРДК.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на информационных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Школьный музей»

Работа школьного музея направлена на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей. Мероприятия музея позволяют связать будущее каждого ребенка с будущим родного края, будущим страны путем опоры на героическую память своих предков.

На базе музея осуществляются следующие виды деятельности:

- проведение классных часов и общешкольных мероприятий, посвященных памятным датам и годовщинам событий ВОВ. Музей является площадкой для проведения внеклассных мероприятий и вечеров встреч выпускников;

- уроки мужества;

- встречи с ветеранами труда, родственниками саравцев, погибших в ВОВ и локальных войнах (Афганистан, Чечня);
- организация конкурсов «Дети рисуют войну», «Стихи о войне», конкурс патриотической песни;
- проведение встреч с ветеранами, посвященных Дням Воинской Славы;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- проведение экскурсий для обучающихся 1-4 классов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям школы и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.


Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю
директор МОУ Сараевская СОШ


Клейменова Т.В.
30.08.2023 г.

**Календарный план воспитательной работы 1-4-х классов
МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное воспитание	Торжественные классные мероприятия, посвященные Дню знаний	Замдиректора по ВР, классные руководители	01.09.23 г.
2	Гражданское воспитание	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций		01.09.23 г.
3	Гражданское воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности		02.09.2023 25-29 сентября 2023 г
4	Духовное и нравственное воспитание	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	Классные руководители	В течение месяца
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Урок здоровья	Классные руководители	В течение месяца
6	Духовное и нравственное воспитание	Конкурс чтецов «Есенинская Русь» (по классам)	Классные руководители 2-4 классов	Четвертая неделя
7	Духовное и нравственное воспитание	Родительские собрания Планирование работы органов школьного родительского самоуправления	Замдиректора по ВР, классные руководители	1 неделя 2 неделя
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	классные руководители Замдиректора по ВР	1 неделя
9	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписание занятий	Замдиректора по ВР	До 30.08.2023

ОКТАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Духовное и нравственное воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца
2.	Духовное и нравственное воспитание	Школьный конкурс чтецов «Есенинская Русь»	Классные руководители	Четвертая неделя
3.	Гражданское воспитание	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители	Последняя неделя
4.	Гражданское воспитание	День гражданской обороны	Классные руководители	04.10.2023
5.	Духовное и нравственное	Декада пожилого человека День учителя. Праздничная акция для учителей	Замдиректора по ВР, классные руководители	25.09.2023-05.10.23 г 05.10.23 г
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Месячник психологического здоровья Семейные веселые старты	Педагог-психолог Учителя физкультуры	В течение месяца Последняя неделя
7.	Духовное и нравственное	«Я люблю математику!» Всемирный день математики Внеклассное мероприятие «Золотая осень»	Классные руководители	16.10.23 Последняя неделя
8.	Гражданское воспитание	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители Классные руководители	Последняя неделя Последняя неделя
9.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы школьного лагеря с дневным пребыванием Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Замдиректора по ВР Классные руководители	Согласно плану В течение месяца

НОЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца

	воспитание			
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Проведение тематических классных часов ко Дню народного единства	Замдиректора по ВР, классные руководители	Вторая неделя
3	Духовно и нравственное воспитание	Классные мероприятия ко Дню матери	Замдиректора по ВР, классные руководители	24.11.23
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классные часы о здоровом образе жизни	Классные руководители	Третья неделя
		Соревнования по шашкам и шахматам	Учителя физической культуры	Четвертая неделя
5	Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс»	Замдиректора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Родительские собрания «Итоги 1 четверти»	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	Согласно плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий	Замдиректора по ВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители,	Первая декада
2	Гражданское воспитание	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России	Классные руководители преподаватели истории	12.12.23 г
3	Духовное и нравственное воспитание	Классные новогодние мероприятия	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя

5	Духовное и нравственное воспитание	Классные часы по правилам поведения во время каникул	Замдиректора по ВР, классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Замдиректора по ВР педагог-психолог, классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Популяризация научных знаний	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	День полного освобождения Ленинграда	Замдиректора по ВР, учитель	26.01.24
3	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры	Третья неделя
5	Духовное и нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за Iое полугодие» Контроль проведения инструктажей по охране труда обучающихся	Замдиректора по ВР	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
---	--------------------------	------------	---------------	-------

1	Популяризация научных знаний	Участие в конкурсах различного уровня Акция «Я люблю науку»	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца 08.02.24 г.
2	Патриотическое воспитание	Школьный конкурс военно-патриотической песни	Замдиректора по ВР, классные руководители	16-22.02.24 г
3	Духовно-нравственное	День родного языка	Классные руководители	21.02.2024
4	Гражданское воспитание Экологическое воспитание	Мероприятия по ПДД Акция «Покормите птиц зимой»	Замдиректора по ВР, классные руководители Классные руководители	В течение месяца
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР	В течение месяца

МАРТ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Экологическое воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, Учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданское воспитание	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории	Последняя неделя
3	Духовное и нравственное воспитание	Конкурс поздравлений «Для милых дам»	Замдиректора по ВР	Первая неделя
4	Патриотическое воспитание	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители	Третья неделя
5	Гражданское воспитание	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам	Классные руководители	Третья неделя

		поведения во время каникул		
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ внеурочной деятельности Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Последняя неделя

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданское воспитание	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
2	Духовное и нравственное воспитание	Мероприятия ко Дню космонавтики	Классные руководители	Первая неделя
3	Духовное и нравственное воспитание	Весенняя неделя добра	Замдиректора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Месячник «За здоровый образ жизни»	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	01-22.04.24 г
5	Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Замдиректора по ВР, классные руководители	Вторая, третья неделя В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Замдиректора по ВР, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
---	--------------------------	------------	---------------	-------

1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Участие в акциях и конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
		Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Учитель ОБЖ Классные руководители	09.05.24г Первая неделя мая
2	Духовное и нравственное воспитание	Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава» Праздник Последнего звонка	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-х классов	Первая декада мая 2024г 22.05.24 г (по согласованию)
3	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Веселые старты!»	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры	27.05.24 г
5	Духовное и нравственное воспитание	Итоговые родительские собрания Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	23-27.05.24 г Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2022-2023 учебный год	Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР, классные руководители	до 25.05.24 г Четвертая неделя

ИЮНЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1		Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня и различной направленности	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	первая неделя
2	Патриотическое воспитание и	Мероприятия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря	Согласно плану

	формирование российской идентичности			
3	Духовное и нравственное	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Четвертая неделя
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
5	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2023-2024 учебный год Составление плана воспитательной работы МОУ Сараевская на 2024-2025 учебный год	Замдиректора по ВР	В течение месяца