

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Клейменова Т.В.
«30» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Давайте жить дружно!»

Возраст детей 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ермишина Людмила Ивановна

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давайте жить дружно!» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 № 1008);
 - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).
- Уставом МОУ Сараевская СОШ

Направленность программы «социально» - гуманитарная.

Актуальность программы: Актуальность программы состоит в том, что у детей развивается не только когнитивная сфера, но и социальный, эмоциональный интеллект.

Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. А ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

Новизна программы: На сегодняшний день дети растут и занимаются в основном играми в телефоне. Так как контроля особенного за детьми нет, то часто в гаджетах видят дети насилие, злобу, и в душе ребёнка стираются грани между добром и злом. Ребёнок часто не понимает, как нужно поступить правильно, если видит перед собой на экране что-то жестокое, злое, и возможно считает, что это правильно.

Поэтому в данной программе уделено большое внимание доброжелательному, коммуникативному развитию, доброму отношению друг к другу. Для понимания детьми таких простых истин как добро и зло.

Уровень освоения содержания программы: базовый

Адресат программы: учащиеся 1 класса

Объем и срок освоения программы срок реализации программы - 1 год, количество учебных часов по программе – 33 часа

Режим занятий: Данная программа ориентирована на 33 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание социально-психологических условий для самопознания и познания других людей, повышения уверенности в себе и своей коммуникативной компетентности, что необходимо для полноценной школьной жизни и успешности ребенка в будущем.

Задачи:

Предметные (образовательные) - формировать у учащихся приемы, способы познавательной, коммуникативной деятельности; дать ребенку элементарные представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире; научить детей осознавать и снимать проявления своих негативных эмоциональных состояний.

Личностные - обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе; развивать у детей креативные способности, способствовать самовыражению; развивать способность сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные - развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, разрешать конфликты посредством сотрудничества. Научить умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Тема «Я – школьник»	1	11	12	Текущий, в последнее занятие проводится творческая работа
2.	«Я – доброжелательный»	1	2	3	Текущий, в последнее занятие проводится творческая работа

3.	Тема «Я учусь жить мирно»	1	2	3	Текущий, в последнее занятие проводится творческая работа
4.	Тема «Мои чувства»	1	13	14	Текущий, в последнее занятие проводится творческая работа
5.	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие

Содержание учебно-тематического плана программы.

Раздел 1. Введение.

В современной российской школе возрастает интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей ФГОС. В концептуальных основах Стандартов второго поколения в аспекте универсальных учебных действий (УУД) коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

По данным ряда исследователей, от 15% до 60% учащихся начальных классов испытывают трудности коммуникативного характера (А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, С.Н. Костромина). Как же создать оптимальные условия для формирования коммуникативных компетенций на начальном этапе обучения ребенка?

Комплексные психологические обследования первоклассников показывают, что обучение объективно проблемно для большинства учащихся, гармоничность – явление исключительно редкое. С другой стороны, в период обучения в начальной школе гармонизация развития не только возможна, но и достижима. Но уже в средней школе помочь ребенку бывает гораздо сложнее.

1.2. Общая характеристика психологических особенностей первоклассников в контексте задач программы

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям к повседневным обязанностям. Главная их особенность – первичное осознание позиции школьника. Прежде всего, через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять.

Присутствует острое желание быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым.

Ребенку трудно жить в атмосфере постоянной требовательности и контроля, он нуждается в помощи родителей при выполнении домашних заданий, во всяком случае, в присутствии взрослых. Поступление ребенка в школу часто превращается в настоящее испытание для любящих родителей.

Дети с нетерпением ждут звонка на перемену, когда можно переключиться на привычные игры и общение со сверстниками. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все

получиться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Ребенок лучше всего запоминает информацию, когда не только слышит ее, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать изучаемый объект. Внимание и память пока еще произвольны, в силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока, поэтому для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, музыка). Необходимо включение игровых и двигательных заданий.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать свое поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не делать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Очень важно содействовать развитию рефлексии учащихся в осознании ими своих эмоциональных состояний. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность постепенно осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала и порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включение заданий, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и, например, чтение книг, или общение с собственными детьми. Это поможет справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия и сотрудничества. Нужно учитывать, что большинство детей растут в атмосфере домашнего тепла и внимания. Тот, кто посещал детский сад, может страдать от смены привычного окружения. Далеко не каждый ребенок легко устанавливает новые привязанности.

В целом за первый год обучения ребенок делает огромные шаги в развитии не только познавательной сферы, но также социального и эмоционального интеллекта.

Направления реализации развивающей программы

Развивающая программа представляет собой единую систему взаимосвязанных разделов, представленных по четырем направлениям:

- аксиологическому (направление, связанное с природой ценностей);
- технологическому (инструментальному);
- потребностно-мотивационному;
- выполнение возрастных задач развития.

Аксиологический компонент предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, идентификацию с миром.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии и самореализации.

При построении каждого занятия учитываются все направления; в то же время, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

1.3. Структура программы

В программу развивающих занятий входят 4 темы.

Первая тема «Я – школьник» включает занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения.

Цели:

- содействовать осознанию позиции школьника;
- способствовать формированию дружеских отношений в классе;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.

Вторая тема «Я – доброжелательный» направлена на развитие доброжелательности, позитивного отношения к миру и к окружающим.

Цели:

- способствовать развитию доброжелательности у детей;
- раскрыть правила общения в группе;
- содействовать пониманию и освоению социально – поведенческих норм;
- развивать умение слышать и слушать другого человека;
- поощрять стремление понимать чувства и настроение другого;
- формировать внимательное отношение к самому себе и окружающим;
- развивать способность сочувствовать, сопереживать.

Третья тема «Я учусь жить мирно» посвящена навыкам конструктивного общения и взаимодействия между детьми.

Цели:

- развивать умение сотрудничать, вместе играть;
- подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить;
- помочь детям осознать качества настоящего друга;
- обучить детей способам разрешения конфликтов;
- отрабатывать умение присоединяться к группе.

Четвертая тема «Мои чувства» помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

Цели:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию, описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознавать относительность оценки чувств;
- познакомить с приемами снижения мышечного напряжения;
- способствовать снижению уровня тревожности, страхов при помощи приемов игровой и арттерапии;
- развивать проявление внутренней рефлексии в умении давать адекватную оценку самому себе;
- формировать творческое мышление.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты: принятие социальной роли ученика;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
овладение начальными навыками адаптации в социуме.

Метапредметные результаты: овладение способностью слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, разрешать конфликты посредством сотрудничества. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Создавать самостоятельно атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.

Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; освоение способов решения проблем творческого характера.

Познавательные УУД: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- знакомиться, присоединяться к группе;
- благодарить;
- выразить свои теплые чувства к другому;
- принимать комплименты;
- извиняться;
- предложить помощь другу, проявить заботу;
- просить помощи;
- справляться со своими эмоциями;
- соблюдать правила игры;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- находить «нравится» в «нужно»;
- доводить задание до конца.

Предметные (образовательные) - у учащихся сформированы приемы, способы познавательной, коммуникативной деятельности; дети имеют понятие о элементарных представлениях внутреннего мира человека, о его месте в окружающем мире; дети способны осознавать и снимать проявления своих негативных эмоциональных состояний.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график кружка «Давайте жить дружно!»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Игровые задания	1	Тема 1.«Я – школьник» 1. Знакомство. Введение в мир психологии.	класс	текущий
2	Игровые задания	1	2.Как зовут ребят моего класса.	класс	текущий
3	Игровые задания	1	3. Зачем мне нужно ходить в школу.	класс	текущий
4	Игровые задания	1	4. Мой класс.	класс	текущий
5	Игровые задания	1	5. Какие ребята в моем классе.	класс	текущий
6	Игровые задания	1	6.Мои друзья в классе.	класс	текущий
7	Игровые задания	1	7. Мои друзья в классе.	класс	текущий
8	Игровые задания	1	8. Мои успехи в школе.	класс	текущий
9	Игровые задания	1	9. Моя «учебная сила».	класс	текущий
10	Игровые задания	1	10. Я умею управлять собой.	класс	текущий
11	Игровые задания	1	11. Я умею преодолевать трудности.	класс	текущий
12	Игровые задания	1	12. Я умею слушать других.	класс	Творчес-кая работа
13	Игровые задания	1	Тема 2. Тема «Я – доброжелательный» 1. Я умею быть доброжелательным	класс	текущий
14	Игровые задания	1	2. Я умею быть ласковым.	класс	текущий
15	Игровые задания	1	3. Я становлюсь сильным духом.	класс	Творчес-кая работа
16	Игровые задания	1	Тема 3. Тема «Я учусь жить мирно» 1. Я учусь решать конфликты.	класс	текущий
17	Игровые задания	1	2. Я умею справляться с плохим настроением	класс	текущий

18	Игровые задания	1	3. Я – член команды.	класс	Творчес-кая работа
19	Игровые задания	1	Тема 4. Тема «Мои чувства» 1. Радость. Что такое мимика.	класс	текущий
20	Игровые задания	1	2. Радость. Как ее доставить другому человеку.	класс	текущий
21	Игровые задания	1	3. Жесты.	класс	текущий
22	Игровые задания	1	4. Радость можно передать прикосновением.	класс	текущий
23	Игровые задания	1	5. Радость можно передать взглядом.	класс	текущий
24	Игровые задания	1	6. Грусть.	класс	текущий
25	Игровые задания	1	7. Страх.	класс	текущий
26	Игровые задания	1	8. Страх, его относительность.	класс	текущий
27	Игровые задания	1	9. Как справиться со страхом.	класс	текущий
28	Игровые задания	1	10. Страх и как его преодолеть.	класс	текущий
29	Игровые задания	1	11. Гнев. С какими чувствами он дружит?	класс	текущий
30	Игровые задания	1	12. Может ли гнев принести пользу?	класс	текущий
31	Игровые задания	1	13. Обида.	класс	текущий
32	Игровые задания	1	14. Разные чувства.	класс	Творчес-кая работа
33	Игровые задания	1	Итоговое занятие	класс	Открытое занятие

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Условия реализации программы

- Занятий проводятся продолжительностью 40-45 минут.
- Обстановка в помещении должна отличаться от обстановки классной комнаты: есть игрушки, которыми могут играть дети. Стулья должны стоять полукругом, чтобы дети могли видеть лица друг друга.
- Занятия проводятся после уроков, т. к. они помогают снять накопленное за день напряжение.
- Посторонние не должны входить на занятия. Только по предварительной договоренности родители или учителя могут находиться в этой комнате, при условии, что они становятся членами группы, а не наблюдателями.
- Предполагается, что в ходе работы по каждой из четырех тем будет создаваться что-то вещественное, остающееся после занятий. Особый колорит создают лески с яркими прищепками для выставки творческих работ первоклассников.
- Стены класса постепенно украшаются фотографиями детей, учителей, фрагментами детских работ, стендами.
- При появлении симптомов эмоциональной усталости у ребенка следует разрешить ему не включаться в занятие, а тихонько порисовать или заняться своим делом, не мешающим другим.
- Психолог должен создать непринужденную обстановку, чтобы ребенок не боялся, что его действия будут отрицательно оценены. Улыбкой, похвалой, добрым словом, ласковым прикосновением нужно показать, что принимаешь ребенка таким, какой он есть.
- Не заставлять и не принуждать ребенка к выполнению упражнений, а стараться с помощью других «втянуть» его в занятие.

III. Методическое обеспечение

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга, структурными составляющими которого являются ритуал приветствия (в кругу), разминка, двигательная-активная игра, традиционное прощание (в кругу). В качестве основных средств обучения используются игры и упражнения (при необходимости – психотерапевтические приемы и техники), с помощью которых решается целый комплекс задач. Принципы ведения занятий основаны на гуманистической психологической парадигме.

Виды используемых методических средств:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- эмоционально-символические методы;
- дискуссионные игры;
- релаксационные методы;
- рисуночные методы;
- когнитивные методы;
- метод направленного воображения.

Способствуют развитию как когнитивной, так и эмоционально-личностной сферы детские подвижные игры, психологические упражнения, адаптированные для младшего школьного возраста, а также стихи, сказки, рассказы на понимание детьми окружающего мира и себя в этом

мире.

В рамках программы при проведении занятий используется рабочая тетрадь.

Основные формы заданий

- Задания-вопросы. Они не предполагают каких-либо действий детей; они читаются и сразу обсуждаются. Предполагаются разные варианты решений.
- Задания-выборы. В них детям нужно выбрать нужные картинки (слова, фразы) и обозначить выбор.
- Задания – интеллектуальные задачи. Они составлены по принципу заданий, развивающих внимание и мышление.
- Задания-действия. Детям нужно что-либо сделать, например, сказать определенное слово. После прочтения задания им дается время подумать, а потом по команде ведущего они одновременно выполняют это действие.
- Задания на рисование. В них детям нужно раскрасить или нарисовать что-либо. После выполнения ведущий демонстрирует несколько детских работ.
- Задания-записи. Детям предлагают письменно записать свои мысли и по желанию прочитать их.
- Задания-сочинения. Здесь нужно придумать свои ситуации, способы выхода из них и рассказать о них ребятам.
- Задания на взаимодействие. Дети договариваются и вместе делают задание.

Оборудование

- «Мешочек психолога» (подарочная часть): мелкие игрушки, наклейки, воздушный шарик, сушки, конфетки.
- «Мешочек психолога» (игровая часть): мячики (резиновые, насыпные, массажные), игрушки из «киндер-сюрприза», негромкие музыкальные инструменты (шумовые), колокольчик, ленточки, лоскутки, песочные часы, пальчиковые куклы и т.д.
- Платки, салфетки, покрывало, старые газеты и журналы, поролоновые дубинки или подушки – оружие для друзей, деревянный молоток, тугой пластилин или кусок глины для разминания руками.
- Фотоаппарат, диктофон, компьютер, мультимедийное оборудование.
- Дидактическое оборудование «Лего», «Спектра», «Пертра» и др.
- Банк игр и упражнений.

2.3. Формы аттестации

(творческая работа, открытые уроки, в которых взрослые также могут принять участие).

2.4. Оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Текущий: осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Промежуточный: творческая работа.

Итоговый: открытое занятие.

Способы проверки ЗУН

1. Коллективное обсуждение работы.
2. Творческая практика.

3. Коллективная рефлексия (служит для закрепления структуры деятельности в сознании ребёнка, помогает понять ему себя и свои возможности).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой (ролевые игры, психогимнастические, дискуссионные игры), эмоционально-символический, релаксационный, рисуночный, когнитивный, метод направленного воображения).

Формы организации образовательного процесса: групповая;

Формы организации учебного занятия - игра, открытое занятие, наблюдение, круглый стол, психологические упражнения, адаптированные для младшего школьного возраста, а также стихи, сказки, рассказы на понимание детьми окружающего мира и себя в этом мире.

Педагогические технологии

- технология коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

2.6. Список литературы

Литература:

1. Активные методы в работе школьного психолога./Сб. научных трудов. – М., 1990.
2. Алан Дж. Ландшафт детской души. – СПб., Минск, 1997.
3. Гин С. Мир человека. – М., 2003.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб., 2003.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
6. Кривцова С.В. Жизненные навыки / Уроки психологии в 1 классе. – М., 2002.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб., 2002.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996.
11. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – М., 1997.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373/.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-4. – М., 1998.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М., 2001.
15. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб., 1996.