

Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО  
учителей  
начальных классов  
Д (Трушина Ю.Б.)  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
Л.В. (Федотова Л.В.)  
от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
Т.В. (Клейменова Т.В.)  
от 30.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
для обучающихся с задержкой психического развития  
( Вариант 7.2)

Учитель Ефимова Наталья Викторовна

2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 4 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК

-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Программа рассчитана на 204 часа.

### Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Учебники Русский язык 4 класс в 2-х частях. Просвещение 2019.	1. Проверочные работы по русскому языку 4 класс. Составитель Максимова Т.Н. Москва «ВАКО», 2018 (электронная версия)	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакина. 2014

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети **научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Четвероклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тип текста, тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя составлять план текста;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно составленному плану под руководством учителя.

**Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас;
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения;
- развивать устную монологическую речь;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала;
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

### Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.



Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Повторение изученного**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слов. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

## **Раздел 3. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем урока.	Количество
---	------------------------------------	------------

п/п		часов
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>
1-2	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	2
3	Текст. План текста	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения и работа над ошибками. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи. <b>Входная диагностическая работа</b>	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1
11	Анализ диктанта и работа над ошибками. Словосочетание.	1
	<b>Предложение.</b>	<b>9</b>
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант.</b>	1
15	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Обучающее изложение.	1
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1
	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>27</b>
21	Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3
28-29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2
30-31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	2
32-33	Правописание приставок и суффиксов	2
34-35	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	2
36	Обучающее изложение	1
37	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
38-39	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	2
40-41	Имя числительное. Глагол.	2
42-43	Наречие как часть речи.	2
44-45	Правописание наречий	2
46	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
47	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	1
	<b>Имя существительное.</b>	<b>57</b>

48	Анализ диктанта и работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1
49-50	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	2
51-52	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	2
53-54	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	2
55	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
56-57	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	2
58-59	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	2
60	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
61	2-е склонение имён существительных	1
62-63	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	2
64-65	3-е склонение имён существительных	2
66	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
67-67	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	2
68	Обучающее изложение	1
69	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Именительный и винительный падежи	1
71-72	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	2
73	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
74-75	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	2
76-77	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2
78	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
79-80	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	2
81	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
82-83	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	2
84	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
85-86	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	2
87-88	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2
89	Сочинение по репродукции картины художника В.А.	1

	Тропинина «Кружевница»	
90	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1
91	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение.	1
92	Склонение имён существительных множественного числа.	1
93	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
94	Родительный падеж множественного числа	1
95-96	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	2
97-98	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	2
99	Обучающее изложение	1
100	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
101	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1
102	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверочная работа	1
103	Наши проекты. Проект «Говорите правильно!»	1
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>37</b>
104	Имя прилагательное как часть речи.	1
105	Род и число имён прилагательных	1
106	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
107	Склонение имён прилагательных	1
108	Сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
109	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
110	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
111-112	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	2
113-114	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	2
115	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
116-117	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	2
118-119	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	2
120	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
121	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
122	Склонение имён прилагательных женского рода	1
123	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
124	Родительный, дательный, творительный и предложный	1

	падежи имён прилагательных женского рода	
125	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
126-127	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	2
128	Изложение описательного текста	1
129	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
130	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
131	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
132	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
133	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
134	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
135	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
136	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
137-138	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	2
139	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
140	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение	1
	<b>Личные местоимения.</b>	<b>11</b>
141	Местоимение как часть речи	1
142	Личные местоимения	1
143-144	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	2
145-146	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	2
147	Изменение личных местоимений по падежам	1
148	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
149	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
150	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
151	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение	1
	<b>Глагол.</b>	<b>34</b>
152	Роль глаголов в языке	1
153	Изменение глаголов по временам	1
154-155	Неопределённая форма глагола	2
156	Изменение глаголов по временам	1
157	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
158	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
159	Спряжение глаголов	1
160	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени в единственном числе	1
161	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
162	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1
163-164	I и II спряжение глаголов будущего времени	2
165	Наши проекты	1
166-169	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4

170	Возвратные глаголы	1
171-172	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	2
173	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
174	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
175	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
176-177	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	2
178	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
179	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1
180	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение	1
181-182	Обобщение по теме «Глагол».	2
183	Изложение повествовательного текста	1
184	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
185	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1
	<b>Повторение.</b>	<b>19</b>
186	Язык. Речь. Текст.	1
187-189	Предложение и словосочетание	3
190	Лексическое значение слов.	1
191	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
192-195	Состав слова.	4
196-197	Части речи	2
198	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
199	Анализ изложения. Части речи	1
200	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
201	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение	1
202-203	Звуки и буквы.	2
204	Игра «По галактике Частей Речи»	1