

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МО
учителей
начальных классов
 (Трушина Ю.Б.)
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 (Федотова Л.В.)
«29» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 (Клейменова Т.В.)
«30» 08 2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

**для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)
I класс**

Учитель Пискунова Нина Ивановна

2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 1 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР(задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК

-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 198 часов (6 часов в неделю)

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1.Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2017.	1.Прописи. В 4-х ч. / Горецкий В.Г., Федосова Н.А.- М.:2019г. 2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск Сй-РОМ), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Просвещение, 2018	1. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». (М.: Просвещение) Москва 2017 г. (электронная версия)

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке .

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Ученик получит возможность на учиться:

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать звуки речи, понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- писать предложения под диктовку.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуации

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

Ученик получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово" предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции

деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;

- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание программы

Блок «Русский язык. Обучение письму» (133 часа)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (65 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на

слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
Блок «Русский язык. Обучение письму»		
Добукварный период (20 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12-13	Строчная и заглавная буквы А, а.	2
14-15	Строчная и заглавная буквы О, о.	2
16	Строчная буква и.	1
17	Заглавная буква И.	1
18	Строчная буква ы.	1
19-20	Строчная и заглавная буквы У, у.	2
Букварный период (85 часов)		
21-22	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2
23	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
24	Заглавная буква С.	1
25-26	Строчная и заглавная буквы К, к.	2
27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
28	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
29-30	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2

31	Повторение и закрепление изученного.	1
32-33	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2
34-35	Строчная и заглавная буквы В, в.	2
36-37	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2
38	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
39	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
40	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
41	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
42	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
43	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
44	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
45	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
48	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
49	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
50	Заглавная буква Д.	1
51	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
52-54	Резерв.	3
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
56	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
57	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
58	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
59	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
60	Строчная буква ч.	1
61	Строчная буква ч.	1
62	Заглавная буква Ч.	1
63	Буква ь.	1
64-65	Буква ь.	2
66	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
67	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
68-69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2
70	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
71	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
72-73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
74	Строчная буква ё.	1
75	Строчная буква ё.	1
76	Заглавная буква Ё.	1
77-78	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2
79-80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
81	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
82	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
83	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
84-85	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
86	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1

87	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
88	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
89	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
90	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
91	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
92-95	Резервные уроки.	4
96	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
97	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
98	Строчная буква щ.	1
99	Строчная буква щ.	1
100	Заглавная буква Щ.	1
101	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
102	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
103	Строчные буквы ь, ь.	1
104	Строчные буквы ь, ь.	1
105	Контрольное списывание.	1
Послебукварный период (25 часов)		
106-125	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	20
126	Контрольное списывание.	1
127-130	Резервные уроки.	4
Блок «Русский язык» (65 часов)		
Наша речь (2 часа)		
131	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
132	Виды речи (общее представление).	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
133	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
134-135	Диалог.	2
Слова, слова, слова... (4 часа)		
136	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
137	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
138	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
139	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
Слово и слог (2 часа)		
140-141	Деление слов на слоги.	2
Перенос слов (2 часа)		
142	Правило переноса слов.	1

143	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
Ударение (общее представление) (2 часа)		
144-145	Ударение. Ударный и безударный слог.	2
Звуки и буквы (50 часа)		
146	Звуки и буквы.	1
147	Русский алфавит, или Азбука.	1
148	Русский алфавит, или Азбука.	1
149	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
150-151	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	2
152	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
153	Ударные и безударные гласные звуки.	1
154	Ударные и безударные гласные звуки.	1
155	Ударные и безударные гласные звуки.	1
156	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
157	Списывание с печатного текста.	1
158	Согласные звуки.	1
159-160	Слова с удвоенными согласными.	2
161-162	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	2
163	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
164	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
165	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
166-167	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2
168-169	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2
170	Согласные звонкие и глухие.	1
171-174	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	4
175	Контрольное списывание	1
176-179	Шипящие согласные звуки.	4
180-183	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	4
184-187	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	4
188	Самостоятельная работа	1
189-190	Заглавная буква в словах.	2
191-192	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	2
193	Проверочная работа.	1
194	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
195	Итоговая проверочная работа.	1
Итоговое повторение (3 часа)		
196-198	Итоговое повторение.	3