

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы
С.Н. Балашова (Балашова С.Н.)

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Л.А. Литвинова (Литвинова Л.А.)
«30» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Т.В. Клейменова (Клейменова Т.В.)
«30» 08 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 КЛАСС

для обучающихся с задержкой психического развития

УЧИТЕЛЬ АГАФОНКИНА МАРИНА НИКОЛАЕВНА
(первая квалификационная категория)

2023

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 9 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ;
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объёма домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по другому индивидуальному плану.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться школьным орфографическим словарем. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части речи, использовании их в речи - наиболее распространенные правила правописания слов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и

представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ							
1.1.	Международное значение русского языка.	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;	Устный опрос;
1.2.		1	0	0	03.09.2022	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	Устный опрос;
Итого по разделу		2					
2.1.	Повторение пройденного материала. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Морфология. Синтаксис.	8	0	2	05.09.2022 27.09.2022	Повторить материал, пройденный в 5-8 классах.	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение;
Итого по разделу:		8					
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года);	Устный опрос;
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	0	0	30.09.2022 01.10.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Владеть различными видами чтения (в течение учебного года);	Устный опрос;
Итого по разделу		2					

4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	0	1	03.10.2022 04.10.2022	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;	Устный опрос; Практическая работа;
4.2.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	1	05.10.2022 06.10.2022	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;	Устный опрос; Практическая работа;
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	0	07.10.2022 08.10.2022	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);	Письменный контроль; Устный опрос;
Итого по разделу:		3					
5.1.	Функциональные разновидности языка.	1	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;	Письменный контроль; Устный опрос;
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);	Письменный контроль; Устный опрос;
5.3.	Научный стиль	1	0	0	14.10.2022 15.10.2022	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;	Письменный контроль; Устный опрос;
Итого по разделу:		3					

6.1.	Сложное предложение	5	0	2	17.10.2022 27.10.2022	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
6.2.	Сложносочинённое предложение	7	0	1	28.10.2022 19.11.2022	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
6.3.	Сложноподчинённое предложение	34	0	2	21.11.2022 18.02.2023	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Изложение;
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	9	0	1	20.02.2023 11.03.2023	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение;

6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	5	0	0	13.03.2023 23.03.2023	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение;
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---

6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0	24.03.2023 11.04.2023	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение;
Итого по разделу:		64					
7.1.	Повторение пройденного материала	10	0	0	12.04.2023 25.05.2023	Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
Итого по разделу:		10					
8.1.	Сочинения (в течение года)	1	1	0			
8.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0			
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5	5	0			
Итого по разделу:		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Русский язык в современном мире.	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Лексикология и фразеология.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	09.09.2022	Изложение;
6.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0	12.09.2022	Тест;
7.	Морфология.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	16.09.2022	Изложение;
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	23.09.2022	Изложение;
12.	Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах.	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;
13.	Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
14.	Виды речевой деятельности.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
15.	Текст и его признаки. Типы речи (обобщение).	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Смысловой анализ текста (обобщение).	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

17.	Информационная переработка текста (повторение).	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

18.	Функциональные стили языка.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
19.	Язык художественной литературы (художественный стиль).	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Особенности научного стиля.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Сложное предложение.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Тезисы.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
25.	Конспект.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
26.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
28.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
29.	Развитие речи. Рецензия.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
30.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

31.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

32.	Контрольный урок по теме "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	21.11.2022	Тестирование;
33.	Сложноподчинённые предложения.Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Схемы сложноподчинённых предложений.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Место придаточного в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с придаточными определительными.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	07.12.2022	Изложение;
40.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	14.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Придаточные предложения следствия.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
57.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению".	1	0	0	25.01.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	-----------------------------------	---	---	---	------------	---

59.	Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений".	1	1	0	30.01.2023	Контрольная работа;
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
63.	Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными".	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
64.	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
65.	Закрепление темы "Союзные сложные предложения".	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
66.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	15.02.2023	Тестирование;
67.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении".	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
74.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;

75.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	-----------------------------------	---	---	---	------------	---

76.	Развитие речи. Реферат.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
77.	Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения".	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
78.	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	20.03.2023	Тестирование;
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
82.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	24.03.2023	Изложение;
83.	Авторские знаки препинания.	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Закрепление темы "Сложные предложения".	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
85.	Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение".	1	1	0	07.04.2023	Контрольная работа; Диктант;
86.	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
87.	Косвенная речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
88.	Перевод прямой речи в косвенную и обратно.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
89.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
90.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	19.04.2023	Изложение;
91.	Контрольный тест по программе 9 класса.	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа; Тестирование;
92.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
93.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;

94.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

95.	Морфология. Орфография. Именные части речи.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
96.	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
97.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	1	0	10.05.2023	Сочинение;
98.	Морфология. орфография. Наречие. Категория состояния.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
99.	Морфология. Орфография. Служебные части речи.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
100.	100. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
101.	101. Употребление знаков препинания.	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
102.	102. Итоги учебного года.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10		

