


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО учителей рус-
ского языка и литературы


 (Балашова С.Н.)

Протокол № 1

от «23» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Литвинова Л.А.)

«30» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

«30» 08 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

для обучающихся с задержкой психического развития

УЧИТЕЛЬ – Ерошкина Наталия Викторовна

2023

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 8 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ;
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;
- спефика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций (авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) -3-е изд.- М.: Просвещение, 2021.</p>		<p>Бондаренко М. А. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2021.</p>

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка
- писать конспект, отзыв, реферат, статью, интервью, очерк и другие жанры
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас;
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения;
- развивать устную монологическую речь;
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала;

- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.;
создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Введение Функции русского языка в современном мире

Основные функции русского языка, его место в группе восточнославянских языков, его значение как государственного языка и одного из мировых языков.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

I. Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

II. Умение правильно выполнять различные лингвистические разборы, работать со словарями, опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании. Строение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение. Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений: с главным членом сказуемым и подлежащим. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Предложения с однородными членами.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложения с обособленными членами .

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Предложения с уточняющими обособленными членами

I Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

II Умение интонационно правильно произносить предложения с уточняющими членами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Комплексное повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Функции русского языка в современном мире		2
1.	Введение. Функции русского языка в современном мире.	
2.	Р/р Проект «Язык и культура моего края»	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–VII КЛАССАХ		11
3.	Фонетика и графика. Орфография	
4.	Морфемика и словообразование	
5.	Лексикология и фразеология	
6.	Морфология и синтаксис	
7.	Строение текста.	
8.	Стили речи.	
9.	Р/Р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.74)	
10.	Р/Р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.74)	
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	
12.	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте).	
13.	Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (упр.79)	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ - 110 часов		
Словосочетание		6
14.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний	
15.	Виды связи слов в словосочетании	
16.	Виды связи слов в словосочетании	
17.	Грамматическое значение словосочетаний	
18.	Синтаксический разбор словосочетания.	
19.	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	
Предложение		3
20.	Строение и грамматическое значение предложений	

21.	Интонация предложения	
22.	Р/Р Характеристика человека	
Простое предложение		3
23.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	
24.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	
25.	Р/Р Сжатое изложение (упр.143)	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения		11
26.	Подлежащее	
27.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	
28.	Составное глагольное сказуемое	
29.	Составное глагольное сказуемое	
30.	Составное именное сказуемое	
31.	Способы выражения именной части сказуемого	
32.	Тире между подлежащим и сказуемым	
33.	Тире между подлежащим и сказуемым	
34.	Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 189 «Встреча с Дерсу»	
35.	Повторение по теме «Главные члены предложения»	
36.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	
Второстепенные члены предложения		15
37.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	
38.	Определение. Согласованное и несогласованное определение	
39.	Определение. Согласованное и несогласованное определение	
40.	Р/Р Мини-проект «Роль эпитета в поэме М. Лермонтова «Мцыри» (упр.215)	
41.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	
42.	Приложение. Знаки препинания при приложении	
43.	Р/Р Сочинение-описание местности. (упр.224)	

44.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	
45.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	
46.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	
47.	Р/Р Ораторская (публичная) речь	
48.	Р/Р Публичное выступление об истории своего края. (упр.240)	
49.	Повторение изученного материала по теме «Второстепенные члены предложения».	
50.	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения ».	
51.	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте).	
Односоставные предложения.		10
52.	Основные группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	
53.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	
54.	Неопределенно-личные предложения.	
55.	Безличные предложения	
56.	Безличные предложения	
57.	Р/Р Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» (упр.278)	
58.	Р/Р Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» (упр.278)	
59.	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	
60.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	
61.	Р/Р Сжатое изложение по тексту упр.289	
Неполные предложения		4
62.	Понятие о неполных предложениях	
63.	Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	
64.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	
65.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения.»	
Предложения с однородными членами		16

66.	Понятие об однородных членах	
67.	Однородные и неоднородные определения	
68.	Однородные и неоднородные определения	
69.	Р/Р Сочинения по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»(упр.314)	
70.	Р/Р Сочинения по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»(упр.314)	
71.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
72.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
73.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	
74.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	
75.	Р/Р Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	
76.	Р/Р Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	
77.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	
78.	Р/Р Сочинение -рассуждение по тексту упр.344	
79.	Повторение изученного материала по теме «Однородные члены предложения»	
80.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения »	
81.	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	
Предложения с обособленными членами предложения		12
82.	Понятие об обособлении	
83.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	
84.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	
85.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	
86.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного	

87.	Повторение изученного по теме «Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них.»	
88.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	
89.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	
90.	Р/Р Анализ текста упр.394	
91.	Повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	
92.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	
93.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	
Предложения с уточняющими обособленными членами		8
94.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	
95.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	
96.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	
97.	Р/Р Изложение «Суворов» (упр.413)	
98.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	
99.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	
100.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	
101.	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями		14
102.	Обращение и знаки препинания при нём	
103.	Обращение и знаки препинания при нём.	
104.	Р/Р Проект «Обращение как живой свидетель истории»	
105.	Вводные слова, их группы по значению, знаки препинания при них.	
106.	Вводные слова, их группы по значению, знаки препинания при них.	
107.	Междометия и слова-предложения «да» и «нет».	

108.	Вводные предложения, знаки препинания при них.	
109.	Р/Р Сжатое изложение по тексту упр.440	
110.	Вставные конструкции. Знаки препинания при них.	
111.	Вставные конструкции. Знаки препинания при них.	
112.	Р/Р Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	
113.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	
114.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	
115.	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		8
116.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	
117.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	
118.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
119.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
120.	Цитаты и знаки препинания при них.	
121.	Р/Р Изложение по тексту упр.490	
122.	Повторение изученного материала по теме «Чужая речь»	
123.	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ		13
124.	Словосочетание	
125.	Простое предложение. Двусоставное предложение	
126.	Односоставные предложения.	
127.	Предложения с однородными членами.	
128.	Обособленные члены предложения.	
129.	Предложения с обращениями и вводными словами	
130.	Способы передачи чужой речи.	

131.	Пунктуация.	
132.	Текст.	
133.	Итоговый контрольный диктант	
134.	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	
135.	Р/Р Изложение (упр. 527)	
136.	Итоговый урок.	