

**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»


«СОГЛАСОВАНО»


«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы

Зам. директора по УВР

Директор школы

 (Балашова С.Н.)

 (Литвинова Л.А.)

 (Клейменова Т.В.)

Протокол №1 от

«30» августа 2023 года

«30» августа 2023 года

«29» августа 2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

8 КЛАСС

для обучающихся с задержкой психического развития

УЧИТЕЛЬ – Карасёва Надежда Олеговна

2023-2024

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 8 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ;
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК;
-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Используемый УМК:

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|--|---|---|
| М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык. 8 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс. Егорова Н.В. – М.: ВАКО, 2016. | <ol style="list-style-type: none">1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе, М.: Просвещение, 2015.2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.3. Богданова Г. А. Сборник диктантов. 8 класс. М.: Просвещение, 2015. |

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать единицы языка;
- проводить изученные виды разборов;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, доклады, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участвовать в обсуждении, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- с помощью педагогов и родителей определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

· с помощью педагогов и родителей планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.
4. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
6. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно или с помощью педагога формулировать цели обучения, новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно или с помощью педагога планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и

других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас;
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения;
- развивать устную монологическую речь;
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала;
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, __создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.;
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке.

Русский язык в современном мире. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран СНГ.

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного.

Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Официально-деловой стиль текста. Диалог. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Путевой очерк.

Раздел 3. Тематическое планирование.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| | Раздел 1. Общие сведения о языке. | 1 |
| 1. | Русский язык в современном мире. | |
| | Раздел 2. Повторение изученного в 5–7 классах. | 12 |
| 2. | Пунктуация и орфография | |
| 3. | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | |
| 4-5. | Знаки препинания в сложном предложении | |
| 6-7 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | |
| 8-9 | Рр Свободный диктант по тексту А.Аверченко (упр.26) | |
| 10-11 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | |
| 12. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». | |
| 13. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | |
| | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. | 116 |
| 14. | Основные единицы синтаксиса | |
| 15. | Р/р Текст как единица синтаксиса. | |
| 16 | Предложение как единица синтаксиса | |
| 17 | Рр Сжатое изложение по тексту К.Паустовского | |
| 18. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | |
| 19. | Способы подчинительной связи. | |
| 20. | Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | |
| 21. | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. | |
| 22. | Синтаксический разбор словосочетаний | |
| 23. | Рр Устный рассказ «Дом, который украшает наш посёлок» | |
| 24. | Грамматическая (предикативная) основа | |
| 25-26 | Рр Изложение по тексту К.Паустовского о Петербурге (упр.76) | |
| 27. | Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация. | |
| 28 | Рр Описание памятника культуры | |
| 29. | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | |
| 30. | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. | |
| 30-31. | Р/р Свободный диктант | |
| 32. | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | |
| 33-34. | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | |

| | | |
|--------|--|--|
| 35. | Тире между подлежащим и сказуемым. | |
| 36. | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | |
| 37. | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». | |
| 38 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | |
| 39 | Роль второстепенных членов в предложении. | |
| 40 | Дополнение. Способы его выражения. | |
| 41-42. | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений. | |
| 43. | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | |
| 44. | Обстоятельство. Способы его выражения. | |
| 45. | Виды обстоятельств по значению. | |
| 46. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | |
| 47. | Характеристика человека. Вклад А.М.Пешковского в языкознание. | |
| 48. | Обобщение по теме «Двусоставное предложение.» | |
| 49. | Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение» | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | |
| 51 | Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. | |
| 52 | Назывные предложения. | |
| 53. | Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. | |
| 54 | Неопределённо-личные предложения. | |
| 55 | Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Инструкция | |
| 56-57. | Безличные предложения. | |
| 58. | Рассуждение. Рр «Слово делом крепи» | |
| 59. | Неполные предложения. | |
| 60 | Синтаксический разбор односоставного предложения | |
| 61 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | |
| 62. | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». | |
| 63 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Вклад А.А.Шахматова в языкознание. | |
| 64 | Р/р Сочинение «Наступают сумерки» | |
| 65 | Понятие об осложнённом предложении | |
| 66 | Понятие об однородных членах | |
| 67 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | |
| 68 | Р/р Разновидность рассуждения-сравнения. | |
| 69-70 | Однородные и неоднородные определения. | |
| 71-72 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. | |
| 73 | Рр Сравнительная характеристика (обучающий рассказ) | |
| 74-75 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | |
| 76 | Однородные члены предложения как средство выразительности речи. | |
| 77 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | |

| | | |
|---------|--|--|
| 78 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | |
| 79 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». | |
| 80 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». | |
| 81 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | |
| 82 | Р/р Устное рассуждение на лингвистическую тему «Зачем нужны однородные члены?». | |
| 83 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | |
| 84 | Обособление согласованных определений. | |
| 85-86 | Обособление согласованных определений. | |
| 87-88 | Обособление несогласованных определений. | |
| 89 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. | |
| 90 | Р/р Устное рассуждение на дискуссионную тему | |
| 91-92 | Обособленные приложения. | |
| 93 | Обособление дополнений. | |
| 94-95 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | |
| 96 | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. | |
| 97 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | |
| 98 | Обособление уточняющих членов предложения. | |
| 99 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. | |
| 100 | Рр «Полезное изобретение» | |
| 101 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | |
| 102 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения». | |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». | |
| 104 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | |
| 105 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. | |
| 106 | Распространённое обращение | |
| 107 | Употребление обращений | |
| 108 | Р/р Составление делового письма | |
| 109-110 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | |
| 111 | Вводные предложения. Знаки препинания при них. | |
| 112 | Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. | |
| 113 | Междометия в предложении | |
| 114 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | |
| 115 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | |
| 116 | Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с | |

| | | |
|---|--|----------|
| | членами предложения» | |
| 117 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | |
| 118 | Понятие о чужой речи. Комментирующая речь | |
| 119 | Прямая и косвенная речь | |
| 120-121 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | |
| 122 | Диалог | |
| 123 | Рассказ | |
| 124-125 | Рр Устный рассказ по картине В.Репки «Водитель Валя» | |
| 126 | Цитата | |
| 127 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | |
| 128 | Итоговая контрольная работа | |
| 129 | Анализ итоговой контрольной работы | |
| Раздел 4. Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах. | | 7 |
| 130 | Синтаксис и морфология | |
| 131-132 | Синтаксис и пунктуация | |
| 133 | Синтаксис и культура речи | |
| 134 | Синтаксис и орфография. Вклад В.В.Виноградова в языкознание | |
| 135-136 | Резервные уроки | |