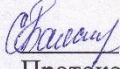


**Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа.**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО учителей  
русского языка и литературы

 (Балашова С.Н.)  
Протокол №1 от  
«19» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»


Зам. директора по УВР

 (Литвинова Л.А.)

«29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)  
«30» августа 2023 года



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

**для учащихся с задержкой психического развития**

**УЧИТЕЛЬ –Гриднева Елена Борисовна**

2023

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 7 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- нормативно-правовых документов:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ;
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

**Используемый УМК:**

<b>Учебники</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Методические пособия</b>
Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2017.	Е.А. Ефремова. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: Просвещение, 2018.	1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе, М.: Просвещение, 2017. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2017.

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные

#### Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

#### Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.
4. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
6. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно или с помощью педагога формулировать цели обучения, новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно или с помощью педагога планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР**

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- ☐ "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- ☐ формировать, развивать, активизировать словарный запас;
- ☐ развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения;
- ☐ развивать устную монологическую речь;
- ☐ конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- ☐ развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала;
- ☐ использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ☐ структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- ☐ тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- ☐ стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- ☐ использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- ☐ развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- ☐ создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- ☐ сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.;
- ☐ создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

## **Раздел 2.Содержание учебного предмета.**

### **Русский язык как развивающееся явление.**

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### **Повторение пройденного в 5-6 классах**

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### **Тексты и стили.**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### ***Причастие.***

Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

#### ***Деепричастие***

Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

#### ***Наречие.***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

#### ***Учебно-научная речь***

Отзыв. Учебный доклад.

#### ***Категория состояния.***

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи.**

#### ***Предлог***

как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### ***Союз***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

#### ***Частица***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

#### ***Междометие***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Изученные орфограммы и пунктограммы.

**Раздел 3. Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>
1.	Русский язык как развивающееся явление.	
	<b>Повторение пройденного в 5-6 классах</b>	<b>12</b>
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
4.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
5.	Лексика и фразеология.	
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
7.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
9.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
11.	Контрольный диктант по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах»	
12.	Анализ контрольного диктанта по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах».	
13.	<b>Р/Р</b> Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	
	<b>Тексты и стили</b>	<b>5</b>
14.	<b>Р/Р</b> Текст.	
15.	<b>Р/Р</b> Диалог как текст	
16.	<b>Р/Р</b> Виды диалога	
17.	<b>Р/Р</b> Стили литературного языка	
18.	<b>Р/Р</b> Публицистический стиль	
	<b>Морфология и орфография. Культура речи. (138ч.)</b>	
	<b>Причастие</b>	<b>33</b>
19.	Причастие как часть речи.	
20.	Причастие как часть речи.	
21.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
22.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
23.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
24.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
25.	<b>Р/Р</b> Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	
26.	Действительные и страдательные причастия.	
27.	Краткие и полные страдательные причастия.	
28.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
29.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
30.	Действительные причастия прошедшего времени.	
31.	<b>Р/Р</b> Свободный диктант по тексту упражнения 116	



32.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
33.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
34.	Страдательные причастия прошедшего времени.	
35.	Страдательные причастия прошедшего времени.	
36.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	
37.	Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	
38.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
40.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
41.	<b>Р/Р</b> Свободный диктант «Портрет мальчика и мужчины»	
42.	<b>Р/Р</b> Свободный диктант «Портрет мальчика и мужчины»	
43.	Морфологический разбор причастия.	
44.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
45.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
46.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
47.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
48.	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание внешности по личным впечатлениям.	
49.	Повторение изученного по разделу «Причастие».	
50.	Контрольное списывание по разделу «Причастие».	
51.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	
	<b>Деепричастие</b>	<b>13</b>
52.	Деепричастие как часть речи.	
53.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
54.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
55.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
56.	Деепричастие несовершенного вида.	
57.	Деепричастие совершенного вида.	
58.	Деепричастие совершенного вида.	
59.	<b>Р/Р</b> Подготовка к рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	
60.	<b>Р/Р</b> Устный рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	
61.	Морфологический разбор деепричастия.	
62.	Повторение изученного по разделу «Деепричастие».	
63.	Контрольный диктант по разделу «Деепричастие».	
64.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
	<b>Наречие</b>	<b>27</b>
65.	Наречие как часть речи.	

66.	Наречие как часть речи.	
67.	Разряды наречий.	
68.	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине И. Поповой «Первый снег».	
69.	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине И. Поповой «Первый снег».	
70.	Степени сравнений наречий.	
71.	Степени сравнений наречий.	
72.	Морфологический разбор наречия.	
73.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	
74.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	
75.	Буквы Е и Е в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
76.	Буквы Е и Е в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
77.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
78.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
79.	<b>Р/Р</b> Описание действий.	
80.	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.	
81.	Буквы О-А на конце наречий.	
82.	Буквы О-А на конце наречий.	
83.	<b>Р/Р</b> Подготовка к рассказу по картине Е. Н. Широкова «Друзья».	
84.	<b>Р/У</b> Устный рассказ по картине Е. Н. Широкова «Друзья».	
85.	Дефис между частями слова в наречиях.	
86.	Дефис между частями слова в наречиях.	
87.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
88.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
89.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
90.	Повторение изученного по разделу «Наречие».	
91.	Контрольный диктант по разделу «Наречие».	
	<b>Учебно-научная речь</b>	<b>3</b>
92.	Отзыв.	
93.	Учебный доклад.	
94.	<b>Р/Р</b> Учебный доклад.	
	<b>Категория состояния</b>	<b>7</b>
95.	Категория состояния как часть речи.	
96.	Категория состояния как часть речи.	
97.	Морфологический разбор категории состояния.	
98.	<b>Р/Р</b> Свободный диктант «Обыкновенная земля» (упр. 322).	
99.	<b>Р/Р</b> Свободный диктант «Обыкновенная земля»	
100.	Повторение темы «Категория состояния».	
101.	Тестирование по теме «Категория состояния»	
	<b>Служебные части речи.</b>	<b>1</b>
102.	Самостоятельные и служебные части речи.	
	<b>Предлог</b>	<b>10</b>
103.	Предлог как часть речи.	
104.	Употребление предлогов.	
105.	Употребление предлогов.	
106.	Непроизводные и производные предлоги.	
107.	Непроизводные и производные предлоги.	

108.	Простые и составные предлоги.	
109.	Морфологический разбор предлога.	
110.	<b>Р/Р</b> Устный рассказ по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	
111.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
112.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
	<b>Союз</b>	<b>19</b>
113.	Союз как часть речи.	
114.	Простые и составные союзы.	
115.	Союзы сочинительные и подчинительные.	
116.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
117.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
118.	Сочинительные союзы.	
119.	Сочинительные союзы.	
120.	<b>Р/Р</b> Устный рассказ «Я сижу на берегу...» (упр.376)	
121.	Подчинительные союзы.	
122.	Морфологический разбор союзов.	
123.	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	
124.	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	
125.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	
126.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	
127.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	
128.	Повторение сведений о предлогах и союзах	
129.	Повторение сведений о предлогах и союзах	
130.	Контрольный диктант по теме «Союз».	
131.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
	<b>Частица</b>	<b>21</b>
132.	Частица как часть речи.	
133.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
134.	Смыслоразличительные частицы.	
135.	Смыслоразличительные частицы.	
136.	Смыслоразличительные частицы.	
137.	Раздельное и дефисное написание частиц.	
138.	Раздельное и дефисное написание частиц.	
139.	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	
140.	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	
141.	Морфологический разбор частицы.	
142.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
143.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
144.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
145.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	
146.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	
147.	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассказ по заданному сюжету.(упр.446)	
148.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	
149.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	
150.	Повторение темы «Частица».	
151.	Контрольноетестирование по разделу «Частица».	

152.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	
	<b>Междометие.</b>	<b>4</b>
153.	Междометие как часть речи.	
154.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
155.	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	
156.	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе</b>	<b>14</b>
157.	Разделы науки о русском языке.	
158.	<b>Р/Р</b> Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	
159.	Фонетика. Графика.	
160.	Лексика и фразеология.	
161.	Морфемика. Словообразование.	
162.	Морфология.	
163.	Морфология.	
164.	Орфография.	
165.	Синтаксис.	
166.	Пунктуация.	
167.	Итоговое контрольное тестирование.	
168.	Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	
169.	Резервный урок	
170.	Резервный урок	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель МО учителей  
русского языка и  
литературы

*С.Н. Балашова* (Балашова С.Н.)  
Протокол № 1  
от «26» 08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
*Л.А. Литвинова* (Литвинова Л.А.)  
«27» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
*Т.В. Клейменова* (Клейменова Т.В.)  
«30» 08 2021 г.

