


**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы

 (Балашова С.Н.)
Протокол №1 от
«29» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Литвинова Л.А.)

«30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

«30» августа 2023 года



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 КЛАСС

для обучающихся с задержкой психического развития

УЧИТЕЛЬ – Карасёва Надежда Олеговна

2023-2024

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 7 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- нормативно-правовых документов:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ;
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы *учитывались:*

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 4-е издание, стереотипное, в 2х частях. - М.: Просвещение, 2022.	Е.А. Ефремова. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: Просвещение, 2017.	1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе, М.: Просвещение, 2012. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.
4. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
6. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно или с помощью педагога формулировать цели обучения, новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно или с помощью педагога планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 2.Содержание учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Тексты и стили.

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие.

Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие

Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Учебно-научная речь

Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Изученные орфограммы и пунктограммы.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Русский язык как развивающееся явление	1
1.	Русский язык как развивающееся явление.	
	Повторение пройденного в 5-6 классах	12
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
4.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
5.	Лексика и фразеология.	
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
7.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
9.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
11.	Контрольная работа по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах»	
12.	Анализ контрольной работы по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах».	
13.	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	
	Тексты и стили	5
14.	Р/Р Текст.	
15.	Р/Р Диалог как текст	
16.	Р/Р Виды диалога	
17.	Р/Р Стили литературного языка	
18.	Р/Р Публицистический стиль	
	Морфология и орфография. Культура речи. (138ч.)	
	Причастие	33
19.	Причастие как часть речи.	
20.	Причастие как часть речи.	
21.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
22.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
23.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
24.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
25.	Р/Р Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	
26.	Действительные и страдательные причастия.	
27.	Краткие и полные страдательные причастия.	
28.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
29.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
30.	Действительные причастия прошедшего времени.	
31.	Р/Р Свободный диктант по тексту упражнения 116	
32.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	

	времени.	
33.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
34.	Страдательные причастия прошедшего времени.	
35.	Страдательные причастия прошедшего времени.	
36.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	
37.	Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	
38.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
40.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
41.	Р/Р Свободный диктант «Портрет мальчика и мужчины»	
42.	Р/Р Свободный диктант «Портрет мальчика и мужчины»	
43.	Морфологический разбор причастия.	
44.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
45.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
46.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
47.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
48.	Р/Р Сочинение-описание внешности по личным впечатлениям.	
49.	Повторение изученного по разделу «Причастие».	
50.	Контрольное списывание по разделу «Причастие».	
51.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	
	Деепричастие	13
52.	Деепричастие как часть речи.	
53.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
54.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
55.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
56.	Деепричастие несовершенного вида.	
57.	Деепричастие совершенного вида.	
58.	Деепричастие совершенного вида.	
59.	Р/Р Подготовка к рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	
60.	Р/Р Устный рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	
61.	Морфологический разбор деепричастия.	
62.	Повторение изученного по разделу «Деепричастие».	
63.	Контрольная работа по разделу «Деепричастие».	
64.	Анализ ошибок.	
	Наречие	27
65.	Наречие как часть речи.	
66.	Наречие как часть речи.	
67.	Разряды наречий.	
68.	Р/Р Сочинение по картине И. Поповой «Первый снег».	
69.	Р/Р Сочинение по картине И. Поповой «Первый снег».	

70.	Степени сравнений наречий.	
71.	Степени сравнений наречий.	
72.	Морфологический разбор наречия.	
73.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	
74.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	
75.	Буквы Е и Е в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
76.	Буквы Е и Е в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
77.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
78.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	
79.	Р/Р Описание действий.	
80.	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.	
81.	Буквы О-А на конце наречий.	
82.	Буквы О-А на конце наречий.	
83.	Р/Р Подготовка к рассказу по картине Е. Н. Широкова «Друзья».	
84.	Р/Р Устный рассказ по картине Е. Н. Широкова «Друзья».	
85.	Дефис между частями слова в наречиях.	
86.	Дефис между частями слова в наречиях.	
87.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
88.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
89.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
90.	Повторение изученного по разделу «Наречие».	
91.	Контрольная работа по разделу «Наречие».	
	Учебно-научная речь	3
92.	Отзыв.	
93.	Учебный доклад.	
94.	Р/Р Учебный доклад.	
	Категория состояния	7
95.	Категория состояния как часть речи.	
96.	Категория состояния как часть речи.	
97.	Морфологический разбор категории состояния.	
98.	Р/Р Свободный диктант «Обыкновенная земля» (упр. 322).	
99.	Р/Р Свободный диктант «Обыкновенная земля»	
100.	Повторение темы «Категория состояния».	
101.	Тестирование по теме «Категория состояния»	
	Служебные части речи.	1
102.	Самостоятельные и служебные части речи.	
	Предлог	10
103.	Предлог как часть речи.	
104.	Употребление предлогов.	
105.	Употребление предлогов.	
106.	Непроизводные и производные предлоги.	
107.	Непроизводные и производные предлоги.	
108.	Простые и составные предлоги.	
109.	Морфологический разбор предлога.	
110.	Р/Р Устный рассказ по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	
111.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
112.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	

	Союз	19
113.	Союз как часть речи.	
114.	Простые и составные союзы.	
115.	Союзы сочинительные и подчинительные.	
116.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
117.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
118.	Сочинительные союзы.	
119.	Сочинительные союзы.	
120.	Р/Р Устный рассказ «Я сижу на берегу...» (упр.376)	
121.	Подчинительные союзы.	
122.	Морфологический разбор союзов.	
123.	Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	
124.	Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	
125.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	
126.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	
127.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	
128.	Повторение сведений о предлогах и союзах	
129.	Повторение сведений о предлогах и союзах	
130.	Контрольный диктант по теме «Союз».	
131.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
	Частица	21
132.	Частица как часть речи.	
133.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
134.	Смыслоразличительные частицы.	
135.	Смыслоразличительные частицы.	
136.	Смыслоразличительные частицы.	
137.	Раздельное и дефисное написание частиц.	
138.	Раздельное и дефисное написание частиц.	
139.	Р/Р Сочинение-описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	
140.	Р/Р Сочинение-описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	
141.	Морфологический разбор частицы.	
142.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
143.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
144.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
145.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	
146.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	
147.	Р/Р Сочинение-рассказ по заданному сюжету.(упр.446)	
148.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	
149.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	
150.	Повторение темы «Частица».	
151.	Контрольное тестирование по разделу «Частица».	
152.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	
	Междометие.	4
153.	Междометие как часть речи.	
154.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
155.	Р/Р Сжатое изложение	
156.	Р/Р Сжатое изложение	
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	14
157.	Разделы науки о русском языке.	

158.	Р/Р Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	
159.	Фонетика. Графика.	
160.	Лексика и фразеология.	
161.	Морфемика. Словообразование.	
162.	Морфология.	
163.	Морфология.	
164.	Орфография.	
165.	Синтаксис.	
166.	Пунктуация.	
167.	Итоговое контрольное тестирование.	
168.	Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	
169.	Резервный урок	
170.	Резервный урок	