

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы
Балашова С.Н. (Балашова С.Н.)

Протокол № 1
от «19» 09 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Литвинова Л.А. (Литвинова Л.А.)
«20» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Клейменова Т.В. (Клейменова Т.В.)
«20» 09 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

для учащихся с задержкой психического развития

УЧИТЕЛЬ –Ерошкина Наталия Викторовна

2023

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 7 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ;
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объёма домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК;

-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Используемый УМК:

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|--|--|--|
| Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2017. | Е.А. Ефремова. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: Просвещение, 2018. | 1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе, М.: Просвещение, 2017. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2017. |

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.
4. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
6. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно или с помощью педагога формулировать цели обучения, новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно или с помощью педагога планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас;
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения;
- развивать устную монологическую речь;
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала;
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.;
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2.Содержание учебного предмета.

Общие сведения о язык

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Действительные и страдательные причастия.
Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

| | | | | |
|--|---|-----|----|----|
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | | 4 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | | 5 |
| 5.4 | Наречие | 21 | | 8 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | | |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | | |
| 5.7 | Предлог | 12 | | 5 |
| 5.8 | Союз | 12 | | 3 |
| 5.9 | Частица | 12 | | 5 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | | 2 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | | 1 |
| Итого по разделу | | 101 | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 |

Раздел 3. Тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c |
| 2-3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 |
| 4-5 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 2 | | | | |
| 6-7 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da |
| 8-9 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 2 | | | | |
| 10 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | |
| 11 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | | | |
| 12 | Монолог и его виды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 13 | Диалог и его виды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e |
| 14-15 | Сочинение на лингвистическую тему | 2 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|
| 16 | Текст как речевое произведение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc |
| 17 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | | |
| 18 | Тезисный план текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 |
| 19 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 20 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e |
| 21 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 |
| 22 | Основные виды текста- рассуждения | 1 | | | | |
| 23 | Основные виды текста- рассуждения. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 24-25 | Сочинение-рассуждение на тему | 2 | 1 | | | |
| 26 | Функциональные разновидности языка | 1 | | | | |
| 27 | Публицистический стиль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 |
| 28 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e |
| 29 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 |
| 30 | Официально-деловой стиль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 |
| 31 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 |
| 32-33 | Сочинение на тему | 2 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|
| 34 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa |
| 35 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 |
| 36 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c |
| 37 | Причастный оборот | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e |
| 38 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | | | |
| 39-40 | Действительные и страдательные причастия | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 |
| 41-42 | Полные и краткие формы причастий | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 |
| 43 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | | | | |
| 44 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | | |
| 45 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4 |
| 46 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 |
| 47 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c |
| 48 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|
| 49 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 50 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | | |
| 51 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 |
| 52 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | | | |
| 53 | Морфологический анализ причастия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564 |
| 54-55 | Сочинение/изложение | 2 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74 |
| 56-57 | Правописание не с причастиями | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae |
| 58 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 |
| 59-60 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 2 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 |
| 61 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa |
| 62 | Анализ диктанта | 1 | | | | |
| 63 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| 64 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 |
| 65 | Деепричастный оборот | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca |
| 66 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 |
| 67 | Правописание не с деепричастиями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a |
| 68 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 69 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | | | |
| 70 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 71 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | | | | |
| 72-73 | Сочинение-описание картины | 2 | 1 | | | |
| 74 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8 |
| 75 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 | | | | |
| 77 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8 |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| 78-79 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792 |
|-------|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|
| 80 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | | |
| 81 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 | | | |
| 82 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| 83 | Наречие как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 |
| 84 | Разряды наречий по значению | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62 |
| 85 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 86 | Степени сравнения наречий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 |
| 87 | Степени срванения наречий | 1 | | | | |
| 88 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 89-90 | Словообразование наречий | 2 | | | | |
| 91 | Морфологический анализ наречия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba |
| 92 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |
| 93 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | | |
| 94-95 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a |
| 96 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 97 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и | 1 | | 1 | | |
|----|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| | количественных числительных. Практикум | | | | | |
| 98 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088 |
| 99 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | | |
| 100 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 |
| 101 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 102 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a |
| 103 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 104 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 106-107 | Повторение темы «Наречие» | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 |
| 108 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e |
| 109 | Анализ диктанта | 1 | | | | |
| 110 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a |
| 111 | Слова категории состояния и наречия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 |
| 112 | Служебные части речи в русском языке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 |
| 113 | Предлог как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 114 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 |
|-----|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|---|
| 115 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c |
| 116 | Предлоги простые и составные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e |
| 117 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 118 | Правописание предлогов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44 |
| 119 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e |
| 120 | Употребление предлогов в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450 |
| 121 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 122 | Морфологический анализ предлога | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586 |
| 123 | Повторение темы «Предлог» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 |
| 124 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | | | |
| 125 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 |
| 126 | Разряды союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4 |
| 127 | Разряды союзов. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 |
| 128-129 | Сочинительные союзы | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 |
| 130-131 | Подчинительные союзы | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 |
| 132 | Правописание союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|---|
| 133 | Правописание союзов. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea |
| 134-135 | Союзы и союзные слова | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310 |
| 136-137 | Союзы в простых и сложных предложениях | 2 | | | | |
| 138 | Морфологический анализ союза | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 |
| 139 | Повторение темы «Союз» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6 |
| 140 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | 1 | | |
| 141 | Частица как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a |
| 142 | Разряды частиц | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c |
| 143 | Разряды частиц. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 144 | Правописание частиц | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26 |
| 145 | Правописание частицы не | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918 |
| 146 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 147 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a |
| 148 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 149 | Морфологический анализ частицы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e |
| 150 | Повторение темы «Частица» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| 151 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86 |
| 152 | Повторение темы «Служебные части речи». | 1 | | | | |
| 153 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | 1 | | |
| 154 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e |
| 155 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516 |
| 156 | Морфологический анализ междометия | 1 | | | | |
| 157 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 |
| 158 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c |
| 159 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 160 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e |
| 161 | Анализ контрольной итоговой работы | 1 | | | | |
| 162-163 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e |
| 164-165 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|--|
| 166-167 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 2 | | | | |
| 168-169 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 2 | | | | |
| 170 | Резервный урок. Подведение итогов года | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 35 | | |

