

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель МО учителей  
русского языка и литературы  
*С.Н. Балашова* (Балашова С.Н.)  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
*Л.А. Литвинова* (Литвинова Л.А.)  
«30» 08 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**6 КЛАСС**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**УЧИТЕЛЬ АГАФОНКИНА МАРИНА НИКОЛАЕВНА**  
**(первая квалификационная категория)**

**2023**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 6 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы *учитывались:*

- рекомендации ПМПК
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 204 часа.

**Используемый УМК:**

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык. 6 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.</p>		<p>1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2019. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2017.</p>

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные:

#### Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка
- писать конспект, отзыв, реферат, статью, интервью, очерк и другие жанры
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **Введение.**

Русский язык – один из развитых языков мира.

### **Повторение изученного в V классе.**

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### **Текст.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Ключевые слова. Начальные и конечные предложения текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

### **Лексика. Культура речи.**

Однозначные и многозначные слова. Развитие речи. Собрание материалов к сочинению. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). Исконно русские и заимствованные слова.

### **Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

### **Словообразование и орфография. Культура речи.**

Морфемика. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы О и А в корне –КОС- - –КАС-. Буквы О и А в корне –ГОР- - –ГАР-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слова.

### **Морфология и орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное**

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ. Публичное выступление на тему «Происхождение имен». Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

#### **Имя прилагательное.**

Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных.



Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.**

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. Культура речи.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	<b>2</b>
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.	
2.	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ</b>	<b>14</b>
3.	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	
4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	
5.	Орфограммы в приставках	
6.	Орфограммы в корнях слов.	
7.	Части речи. Морфологический разбор слов.	
8.	Орфограммы в окончаниях слов.	
9.	Словосочетание.	
10.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	
12.	Синтаксический разбор предложений.	
13.	Прямая речь. Диалог.	
14.	Разделительные знаки и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
15.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>	
16.	Анализ контрольного диктанта.	
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>7</b>
17.	<b>Р.Р.</b> Текст и его особенности.	
18.	<b>Р.Р.</b> Тема, основная мысль текста. Заглавие текста.	
19.	<b>Р.Р.</b> Начальные и конечные предложения текста.	
20.	<b>Р.Р.</b> Ключевые слова.	
21.	<b>Р.Р.</b> Основные признаки текста	
22.	<b>Р.Р.</b> Текст и стили речи.	
23.	<b>Р.Р.</b> Официально-деловой стиль речи.	
	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>16</b>
24.	Слово и его лексическое значение.	
25.	Слово и его лексическое значение.	
26.	<b>Р.Р.</b> Собираание материалов к сочинению.	
27.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание картины (А.М. Герасимов «После дождя»)	
28.	Общеупотребительные слова.	
29.	Профессионализмы.	
30.	Диалектизмы.	
31.	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение по упр. 119	
32.	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение по упр. 119	
33.	Исконно русские и заимствованные слова.	
34.	Исконно русские и заимствованные слова.	
35.	Новые слова (неологизмы)	

36.	Устаревшие слова.	
37.	Словари.	
38.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	
39.	<b>Контрольное тестирование по теме «Лексика. Культура речи»</b>	
	<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>6</b>
40.	Фразеологизмы	
41.	Фразеологизмы	
42.	Источники фразеологизмов	
43.	Обобщающий урок по теме. «Фразеология. Культура речи»	
44.	<b>Контрольный диктант по темам «Лексика. Фразеология. Культура речи.»</b>	
45.	Анализ контрольного диктанта.	
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>29</b>
46.	Морфемика и словообразование	
47.	Морфемика и словообразование	
48.	<b>Р.Р.</b> Описание помещения	
49.	Основные способы образования слов в русском языке	
50.	Основные способы образования слов в русском языке	
51.	Основные способы образования слов в русском языке	
52.	Этимология и этимологический разбор слов	
53.	<b>Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование»</b>	
54.	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
55.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание помещения.	
56.	Буквы О и А в корне –КОС-КАС-	
57.	Буквы О и А в корне - ГОР-ГАР-.	
58.	Буквы О и А в корне - ЗОР-ЗАР.	
59.	Буквы Ы и И после приставок	
60.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	
61.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	
62.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	
63.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	
64.	Соединительные О и Е в сложных словах	
65.	Сложносокращенные слова	
66.	Сложносокращенные слова	
67.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-описанию изображенного на картине (Т.Н. Яблонская. «Утро»). Упр.225.	
68.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-описания изображенного на картине (Т.Н.Яблонская. «Утро»).	
69.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
70.	Повторение и обобщение по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	
71.	Повторение и обобщение по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	
72.	<b>Контрольный диктант по разделу «Словообразование и орфография»</b>	

73.	Анализ контрольного диктанта	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (119 ч.)</b>		
	<b>Имя существительное</b>	<b>23</b>
74.	Повторение изученного в V классе по теме «Имя существительное».	
75.	Имя существительное как часть речи	
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных	
77.	<b>Р.Р.</b> Составление письма другу. (Упр.244.)	
78.	Разносклоняемые имена существительные	
79.	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	
80.	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имен. Упр.263.	
81.	Несклоняемые имена существительные	
82.	Род несклоняемых имен существительных	
83.	Род несклоняемых имен существительных	
84.	Имена существительные общего рода	
85.	Морфологический разбор имени существительного.	
86.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям. Упр.283,284.	
87.	НЕ с существительными	
88.	НЕ с существительными.	
89.	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК)	
90.	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК)	
91.	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК	
92.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	
93.	Повторение по теме «Имя существительное».	
94.	Повторение по теме «Имя существительное».	
95.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	
96.	Анализ контрольного диктанта.	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>31</b>
97.	Повторение изученного материала в V классе по теме «Имя прилагательное»	
98.	Имя прилагательное как часть речи.	
99.	<b>Р.Р.</b> Описание природы	
100.	<b>Р.Р.</b> Описание природы	
101.	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	
102.	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	
103.	Степени сравнения имен прилагательных	
104.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
105.	<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание местности.	
106.	Относительные прилагательные	
107.	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение (упр. № 347).	
108.	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение (упр. № 347).	
109.	Притяжательные прилагательные.	
110.	Морфологический разбор имени прилагательного	

111.	НЕ с прилагательными	
112.	НЕ с прилагательными.	
113.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
114.	<b>Р.Р.</b> Устное описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
115.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
116.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
117.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
118.	<b>Р.Р.</b> Описание игрушки	
119.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	
120.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
121.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
122.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
123.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	
124.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	
125.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	
126.	Анализ контрольного диктанта.	
127.	<b>Р.Р.</b> Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. Упр.393	
	<b>Имя числительное</b>	<b>15</b>
128.	Имя числительное как часть речи	
129.	Простые и составные числительные	
130.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
131.	Порядковые числительные	
132.	Разряды количественных числительных	
133.	Числительные, обозначающие целые числа	
134.	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	
135.	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	
136.	Дробные числительные	
137.	Собирательные числительные	
138.	Морфологический разбор имени числительного	
139.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	
140.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	
141.	Анализ контрольного диктанта.	
142.	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!», упр. 432	
	<b>Местоимение</b>	<b>24</b>
143.	Местоимение как часть речи	
144.	Личные местоимения	
145.	Употребление личных местоимений	
146.	Возвратное местоимение СЕБЯ	
147.	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр. 448)	
148.	Вопросительные местоимения	
149.	Относительные местоимения	
150.	Неопределенные местоимения	
151.	Неопределенные местоимения	
152.	Отрицательные местоимения	

153.	Отрицательные местоимения	
154.	Отрицательные местоимения	
155.	Притяжательные местоимения	
156.	<b>Р.Р.</b> Рассуждение	
157.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-рассуждения (по упр. 480)	
158.	Указательные местоимения	
159.	<b>Р.Р.</b> Текст и план текста (упр. 486)	
160.	Определительные местоимения	
161.	Местоимение и другие части речи.	
162.	Морфологический разбор местоимения	
163.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по воображению или по картине (Е.В. Сыромятникова. «Первые зрители»), упр. 494, 499	
164.	Повторение по теме «Местоимение»	
165.	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	
166.	Анализ контрольного диктанта.	
	<b>Глагол</b>	<b>26</b>
167.	Повторение изученного материала в V классе по теме «Глагол»	
168.	Глагол как часть речи.	
169.	Личные окончания глаголов.	
170.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по серии картинок « Стёпа дрова колет».	
171.	Разноспрягаемые глаголы.	
172.	Глаголы переходные и непереходные	
173.	Глаголы переходные и непереходные	
174.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
175.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к изложению по тексту упр. № 541.	
176.	<b>Р.Р.</b> Изложение по упр. № 541.	
177.	Условное наклонение	
178.	Условное наклонение	
179.	Повелительное наклонение	
180.	Повелительное наклонение	
181.	Повелительное наклонение	
182.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. (упр. 561)	
183.	Употребление наклонений	
184.	Употребление наклонений.	
185.	Безличные глаголы	
186.	Морфологический разбор глагола	
187.	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного	
188.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
189.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
190.	Систематизация знаний по теме «Глагол»	
191.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	
192.	Анализ контрольного диктанта.	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ</b>	<b>7</b>
193.	Разделы науки о языке.	
194.	Орфография. Орфографический разбор.	

195.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
196.	Лексика и фразеология	
197.	Словообразование. Словообразовательный разбор	
198.	Морфология. Морфологический разбор слова.	
199.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
200.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
201 - 204	Резервные уроки.	<b>4</b>