

Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО  
учителей математики,  
физики и информатики

 (Гурова И. В.)

Протокол № 1

от 28.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Литвинова Л.А.)

29. 08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

30. 08. 2023 г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по физике для 9 класса**

**для обучающихся с задержкой психического развития.**

**Учитель высшей категории**

**Суханова Светлана**

**Анатольевна**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физике разработана для обучения в 9 классе муниципального образовательного учреждения МОУ Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК

-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

- "пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь учителя;
- использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации

индивидуальных недостатков развития

- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- самостоятельная работа,
- тестирование

Рабочая программа по физике рассчитана на 102 часа.

#### Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2018.	.1. А.В.Перышкин. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; «Экзамен», 2020 2. Перышкин А. В. Рабочая тетрадь по физике. 9 класс: к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 9 класс». Москва, Экзамен, 2022	Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». / О.И. Громцева. - М.: Экзамен, 2016.

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные**

1. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Предметные**

### **Обучающийся научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- понимать принципы действия машин, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## Раздел 2. Содержание программы.

**Законы взаимодействия и движения тел.** Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

**Механические колебания и волны. Звук.** Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. (Гармонические колебания). Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс.

**Электромагнитное поле** Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Принципы радиосвязи и телевидения.

Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

**Строение атома и атомного ядра.** Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма - излучения. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

**Строение и эволюция Вселенной.** Состав, строение и происхождение Солнечной системы Большие планеты Солнечной системы Малые тела Солнечной системы Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд Строение и эволюция Вселенной.

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№ урока	Количество часов	Наименование разделов и тем
<i><b>Законы взаимодействия и движения тел (38 часов)</b></i>		
1.	1	Материальная точка. Система отсчета
2.	1	Перемещение
3.	1	Определение координаты движущегося тела
4.	1	Решение задач на нахождение перемещения и координаты движущегося тела.
5.	1	Перемещение при прямолинейном равномерном движении
6.	1	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение
7.	1	Решение задач
8.	1	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости
9.	1	Решение задач на нахождение скорости прямолинейного равноускоренного движения
10.	1	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении
11.	1	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости
12.	1	<i><b>Лр №1 по теме «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</b></i>
13.	1	Решение задач на прямолинейные равномерное и равноускоренное движения
14.	1	<i><b>Тестирование по теме «Прямолинейные равномерное и равноускоренное движения»</b></i>
15.	1	Относительность движения
16.	1	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона
17.	1	Второй закон Ньютона
18.	1	Третий закон Ньютона
19.	1	Решение задач на применение законов Ньютона
20.	1	<i><b>Тестирование по теме «Относительность движения. Законы Ньютона»</b></i>
21.	1	Свободное падение тел
22.	1	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость
23.	1	Решение задач на свободное падение тел и движение тела, брошенного вертикально вверх
24.	1	<i><b>Лр №2 «Исследование ускорения свободного падения»</b></i>
25.	1	Закон всемирного тяготения
26.	1	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах
27.	1	Решение задач на закон всемирного тяготения
28.	1	<i><b>Тестирование по теме «Свободное падение тел и закон всемирного тяготения»</b></i>
29.	1	Прямолинейное и криволинейное движение.
30.	1	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.
31.	1	Решение задач на движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью
32.	1	Искусственные спутники Земли
33.	1	Импульс тела. Закон сохранения импульса
34.	1	Реактивное движение. Ракеты

35.	1	Решение задач на закон сохранения импульса
36.	1	Вывод закона сохранения механической энергии
37.	1	Решение задач на закон сохранения механической энергии
38.	1	<b>Тестирование по теме «Закон сохранения импульса и закон сохранения механической энергии»</b>
<b>Механические колебания и волны. Звук (15 часов)</b>		
39.	1	Колебательное движение. Свободные колебания.
40.	1	Величины, характеризующие колебательное движение
41.	1	Решение задач на нахождение величин, характеризующих колебательное движение
42.	1	<b>Лр №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»</b>
43.	1	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.
44.	1	Резонанс
45.	1	Распространение колебаний в среде. Волны
46.	1	Длина волны. Скорость распространения волн
47.	1	Решение задач на нахождение длины и скорости распространения волн
48.	1	Источники звука. Звуковые колебания
49.	1	Высота, тембр и громкость звука
50.	1	Распространение звука. Звуковые волны
51.	1	Отражение звука. Звуковой резонанс
52.	1	Решение задач по теме «Механические колебания и волны. Звук»
53.	1	<b>Тестирование по теме «Механические колебания и волны. Звук»</b>
<b>Электромагнитное поле (25 часов)</b>		
54.	1	Магнитное поле.
55.	1	Направление тока и направление линий его магнитного поля
56.	1	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки
57.	1	Решение задач на правило буравчика и правило левой руки
58.	1	Индукция магнитного поля
59.	1	Решение задач на нахождение индукции магнитного поля
60.	1	Магнитный поток
61.	1	Явление электромагнитной индукции
62.	1	Направление индукционного тока. Правило Ленца
63.	1	Решение задач на правило Ленца
64.	1	<b>Лр № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»</b>
65.	1	Явление самоиндукции
66.	1	Решение задач по теме «Магнитное поле»
67.	1	<b>Тестирование по теме «Магнитное поле»</b>
68.	1	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор
69.	1	Электромагнитное поле.
70.	1	Электромагнитные волны
71.	1	Колебательный контур.
72.	1	Принципы радиосвязи и телевидения.
73.	1	Электромагнитная природа света
74.	1	Преломление света. Физический смысл показателя преломления
75.	1	Дисперсия света. Цвета тел.

76.	1	Типы оптических спектров.
77.	1	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров
78.	1	<b>Тестирование по теме «Электромагнитное поле»</b>
<b>Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (16 часов)</b>		
79.	1	Радиоактивность. Модели атомов.
80.	1	Радиоактивные превращения атомных ядер
81.	1	Экспериментальные методы исследования частиц.
82.		Открытие протона и нейтрона
83.	1	<b>Л/р №5 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»</b>
84.	1	Состав атомного ядра. Ядерные силы
85.	1	Энергия связи. Дефект массы
86.	1	Решение задач на строение атомного ядра
87.	1	Деление ядер урана. Цепная реакция
88.	1	<b>Л/р №6 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков»</b>
89.	1	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию
90.	1	Атомная энергетика.
91.		Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада
92.	1	Термоядерная реакция
93.	1	Решение задач по теме «Строение атома и атомного ядра»
94.	1	<b>Тестирование по теме «Строение атома и атомного ядра»</b>
<b>Строение и эволюция вселенной (5 часов)</b>		
95.	1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы
96.	1	Большие планеты Солнечной системы
97.	1	Малые тела Солнечной системы
98.	1	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд
99.	1	Строение и эволюция Вселенной
<b>Повторение (3 часа)</b>		
100-101	2	Обобщение и систематизация полученных знаний
102	1	<b>Итоговый урок.</b>