

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель
учителей


химии и биологии

 /Новикова Н.П./

от «18» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

МО Зам. директора по УВР

 /Литвинова Л.А./

«18» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /Клейменова Т.В./

«18» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

8 КЛАСС

(Базовый уровень)

УЧИТЕЛЬ – Ванюшкина Ольга Викторовна

2023

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана для обучения в 8 классах Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК

- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР:

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов.

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Биология 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. 4-е изд., перераб.		

– М.: Венгана -Граф, 2015. – 288 с.: ил.		
--	--	--

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
3. формирование личностных представлений о целостности природы,

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

Познавательные УУД

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Предметные результаты

Человек и его здоровье

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

- "пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь учителя;
- использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.

Предпочтительными видами деятельности **являются** следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

Раздел 2. Содержание программы.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Раздел 3. Тематическое планирование.

8 класс (всего 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Тема 1. Организм человека. Общий обзор	6
1	Введение. Науки об организме человека.	1
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4	Ткани	1
5	Системы органов в организме. Уровни организации	1
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1
	Тема 2. Опорно-двигательная система	8
1	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1
2	Скелет головы и туловища.	1
3	Скелет конечностей.	1
4	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1
5	Мышцы.	1
6	Работа мышц	1
7	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1
	Тема 3. Кровообращение	8
1	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1
2	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1
3	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
4	Движение лимфы.	1
5	Движение крови по сосудам.	1
6	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
7	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	1
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровь. Кровообращение».	1
	Тема 4. Дыхательная система.	7
1	Значение дыхания. Органы дыхания.	1
2	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.	1
3	Дыхательные движения.	1
4	Регуляция дыхания.	1
5	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1
6	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система».	1
	Тема 5. Пищеварительная система	7
1	Значение пищи и ее состав	1

2	Органы пищеварения	1
3	Зубы	1
4	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1
5	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
6	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.	1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1
	Тема 6. Обмен веществ и энергии.	3
1	Обменные процессы в организме.	1
2	Нормы питания.	1
3	Витамины.	1
	Тема 7. Мочевыделительная система.	2
1	Строение и функции почек.	1
2	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1
	Тема 8. Кожа	4
1	Значение кожи и её строение.	1
2	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	1
3	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом ударе	1
4	Обобщение и систематизация знаний по темам 6-8	1
	Тема 9. Эндокринная система.	2
1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
	Тема 10. Нервная система.	5
1	Значение строение и функционирование нервной системы.	1
2	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1
3	Нейрогуморальная регуляция.	1
4	Спинной мозг.	1
5	Головной мозг: строение и функции.	1
	Тема 11. Органы чувств. Анализаторы.	4
1	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1
2	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз.	1
3	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.	1
4	Обобщение и систематизация знаний по темам 9-11.	1
	Тема 12. Поведение и психика.	7
1	Врождённые формы поведения	1
2	Приобретённые формы поведения	1
3	Закономерности работы головного мозга	1
4	Биологические ритмы. Сон и его значение	1
5	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1
6	Воля, эмоции, внимание. Работоспособность. Режим дня.	1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение и психика».	1
	Тема 13. Индивидуальное развитие организма.	5
1	Половая система человека.	1
2	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1

3	Внутриутробное развитие организма человека. Развитие после рождения	1
4	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	1
5	Итоговый урок.	1