


Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО  
учителей

начальных классов

 (Трушина Ю.Б.)

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Федотова Л.В.)

«29» 08 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор школы

 (Пискунова Т.В.)

«30» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)

1 класс

Учитель Пискунова Нина Ивановна

2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 1 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (умственной отсталостью) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Учащиеся с УО - это дети, имеющие недостатки в интеллектуальном и психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК

- специфика преподавания предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с УО:

- слабость процессов возбуждения и торможения,
- нарушение интеллекта
- недоразвитие познавательных интересов, низкий уровень познавательной активности,
- замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- недостатки в развитии речевой деятельности,
- слабая сформированность мелкой моторики;
- нарушения эмоциональной и волевой сферы;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 33 часа.

**Используемый УМК:**

<b>Учебники</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Методические пособия</b>
А.К.Аксёнова Букварь (в 2 частях) учебник для 1 класса для общеоб. организаций, реализующих адаптированные основные общеоб. программы. Москва «Просвещение» 2023	Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. 2022 г.	А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Обучение грамоте Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2015

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

**Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные**

**Минимальный уровень:** различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости; деление слов на слоги; списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; составление предложений, читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. писать строчные и прописные буквы;

**Достаточный уровень:** различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак). Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту, писать строчные и прописные буквы, писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слового проговаривания).

## **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями):**

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов

выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;

- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### ***Обучение грамоте***

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (Ира, А-ля, Вася). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

### Букварный период (чтение и письмо)

#### *1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

#### *2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Беседа по картине «Волшебница-осень» Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. Звук и буква Аа. Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	0,5
2	Составление предложений по картинкам из двух слов. Рассказывание сказки «Репка». Звук и буква Уу. Чтение слов ау, уа.	0,5
3	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования» Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Звук и буква Мм. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	0,5
4	Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	0,5
5	Звук и буква Хх	0,5
6	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	0,5
7	Звук и буква Нн. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	0,5
8	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	0,5
9	Звук и буква Лл. Чтение текста «Муха»	0,5
10	Звук и буква Вв.	0,5
11	Звук и буква Ии. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	0,5
12	Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	0,5

13	Звук и буква Пп. Составление рассказа по картинке. Закрепление изученного.	0,5
14	Звук и буква Тт. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	0,5
15	Звук и буква Кк. Чтение рассказа «Вот так утки!»	0,5
16	Звук и буква Зз. Дифференциация С-З.	0,5
17	Звук и буква Рр. Дифференциация Р-Л.  Чтение текста «Наши картины»	0,5
18	Звук и буква й. Дифференциация и-й. Чтение текста «Пополам!»	0,5
19	Звук и буква Жж. Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.	0,5
20	Звук и буква Бб. Дифференциация Б-П. Чтение текста «Шалун Барсик»	0,5
21	Звук и буква Дд. Дифференциация Д-Т.	0,5
22	Звук и буква Гг. Чтение текста «Артисты».	0,5
23	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	0,5
24	Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». Упражнение в дополнении предложений	0,5
25	Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	0,5
26	Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Прятки».	0,5
27	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	0,5
28	Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». Чтение сочетаний ча-чу, слов, предложений с ними.	0,5
29	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	0,5



30	Звук и буква Цц. Чтение текстов с изученными буквами.	0,5
31	Звук и буква Ээ. Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	0,5
32	Звук и буква Щщ. Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	0,5
33	Буква ъ. различение слогов с ъ и без него.	0,5
	<b>ИТОГО</b>	16,5

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме Строчная и заглавная буквы А,а	0,5
2	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу Строчная и заглавная буквы Уу.	0,5
3	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий Строчная и заглавная буквы м, М.	0,5
4	Строчная и заглавная буквы о,О	0,5
5	Строчная и заглавная буквы х. Х. Написание слов с изученными буквами.	0,5
6	Строчная и заглавная буквы С, с . Написание слов с изученными буквами.	0,5
7	Строчная и заглавная буквы Н, н . Написание слов с изученными буквами.	0,5
8	Строчная буква ы. Написание слов с изученными буквами.	0,5
9	Строчная и прописная буквы Лл. Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	0,5
10	Строчная и прописная буквы Вв.	0,5
11	Строчная и прописная буквы Ии.	0,5
12	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. письмо слогов и	0,5

	слов изученными буквами	с	
13	Строчная и прописная буквы Пп. Большая буква в начале предложений и в именах		0,5
14	Строчная и прописная буквы Тт. Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста		0,5
15	Строчная и прописная буквы Кк. Запись слов и предложений с пропущенными буквами.		0,5
16	Строчная и прописная буква Зз. Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с		0,5
17	Строчная и прописная буква Рр. Списывание с печатного текста.		0,5
18	Строчная буква й. Запись слов по вопросу Какой?		0,5
19	Строчная и прописная буква Жж. Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш		0,5
20	Строчная и прописная буква Бб. Запись слов и предложений с пропущенными буквами		0,5
21	Строчная и прописная буква Дд. Запись слов и предложений с буквами д-т.		0,5
22	Строчная и прописная буква Гг.		0,5
23	Строчная буква ь. Списывание слогов и слов с буквой ь.		0,5
24	Строчная и прописная буква Ее. Запись слов и предложений с изученными буквами		0,5
25	Строчная и прописная буква Яя. Списывание предложений с прописного и печатного текста.		0,5
26	Строчная и прописная буква Юю. Запись слогов и слов с изученными буквами.		0,5
27	Строчная и прописная буква Ёё. Списывание с прописного и печатного текста. Письмо под диктовку слогов, слов.		0,5
28	Строчная и прописная буква Чч. Письмо слов с сочетаниями ча-чу.		0,5
29	Строчная и прописная буква Фф.		0,5
30	Строчная и прописная буква Цц.		0,5
31	. Строчная и прописная буква Ээ.		0,5
32	Строчная и прописная буква Щщ.		0,5
33	Буква ь. письмо слов с твердым знаком.		0,5
	<b>ИТОГО</b>		<b>16.5</b>

