

**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»

**Руководитель МО
учителей**

начальных классов

Д (Трушина Ю.Б.)

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

**Зам. директора по УВР
(Федотова Л.В.)**

«29» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор школы
(Клейменова Т.В.)**

«30» 08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

**для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)**

Учитель Тюрина Татьяна Анатольевна

2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 3 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР(задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы учитывались:

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

Используемый УМК:

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|--|---|---|
| 1.Русский язык. Учебник 3 класс В 2-х ч. / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2017. | 1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск СД-РОМ), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Просвещение, 2014 | 1. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». (М.: Просвещение) |

| | | |
|--|---|----------------|
| | 2. Рабочая тетрадь ВАКО,2017.(электронная версия) | Москва 2014 г. |
|--|---|----------------|

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа
- списывание текста

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети **научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
 - склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Раздел 2. Содержание программы.

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). *Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.
Собственные и нарицательные имена существительные.
Правописание имён собственных.
Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листья облетела* и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное*. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы **что делать?** и **что сделать?**
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).
Правописание частицы *не* с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Раздел 3. Тематическое планирование.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|----|--|------------------|
| | Язык и речь | 2 |
| 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. | 1 |
| 2 | Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа. | 1 |
| | Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Анализ работ. Работа над ошибками. Текст. | 1 |
| 4 | Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1. | 1 |
| 9 | Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | 1 |
| 10 | Состав предложения. | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12 | Контрольный диктант № 1. | 1 |
| 13 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | 1 |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| 15 | Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 1 |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 |
| | Слово в языке и речи | 19 |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |
| 23 | Части речи. | 1 |
| 24 | Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 |
| 26 | Имя числительное. | 1 |
| 27 | Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | речи». | |
| 28 | Однокоренные слова. Словарный диктант №2. | 1 |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 |
| 33 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 34 | Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| 35 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| | Состав слова | 16 |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 38 | Контрольное списывание №1. | 1 |
| 39 | Анализ. Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | 1 |
| 40 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 41 | Контрольный диктант №2. | 1 |
| 42 | Анализ. Работа над ошибками. Приставка. | 1 |
| 43 | Приставка. | 1 |
| 44 | Приставка. | 1 |
| 45 | Суффикс. | 1 |
| 46 | Суффикс. | 1 |
| 47 | Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 48 | Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова». | 1 |
| 50 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1 |
| | Правописание частей слова | 29 |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | согласными на конце слов и перед согласными в корне. | |
| 61 | Контрольное списывание №2. | 1 |
| 62 | Анализ. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 68 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |
| 71 | Правописание приставок. | 1 |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3. | 1 |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 76 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 80 | Контрольный диктант № 3. | 1 |
| | Части речи | 76 |
| 81 | Анализ. Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| 82 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 83 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 85 | Устаревшие слова. | 1 |
| 86 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88 | Контрольное списывание №3. | 1 |
| 89 | Проект «Тайна имени». | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. Число имён существительных. | 1 |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти. | 1 |
| 92 | Род имён существительных. | 1 |
| 93 | Род имён существительных. | 1 |
| 94 | Род имён существительных. | 1 |
| 95 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 96 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 97 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | 1 |
| 98 | Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных». | 1 |
| 99 | Анализ. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 100 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 108 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 109 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 110 | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 111 | Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное». | 1 |
| 112 | Анализ. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 114 | Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 115 | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 116 | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном. | 1 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | Словарный диктант №4. | |
| 127 | Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 128 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 130 | Контрольный диктант № 4. | 1 |
| 131 | Анализ. Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 |
| 132 | Местоимения 3-го лица. | 1 |
| 133 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. | 1 |
| 134 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 135 | Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение». | 1 |
| 136 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 137 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 138 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
| 139 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 |
| 140 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 141 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 143 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 144 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 147 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 148 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 150 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. | 1 |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 154 | Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке». | 1 |
| 155 | Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». | 1 |
| 156 | Контрольный диктант № 5. | 1 |
| | Повторение | 14 |
| 157 | Анализ. Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5. | 1 |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 160 | Контрольный диктант № 6. | 1 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 161 | Анализ. Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 162 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам. | 1 |
| 163 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 164 | Контрольное списывание №4. | 1 |
| 165 | Анализ. Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 166 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 167 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 168 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 1 |
| 169 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 170 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 |
| | Итого: | 170 |