

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучения в 3 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального, общего образования для детей с ЗПР(задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ;

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы *учитывались:*

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по математике рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю)

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Просвещение, 2017.	1.СД. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс. Издательство «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014. 2.Моро М.И., Волкова С.И.	1.Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях» Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко (М.: Просвещение) Москва

	<p>Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.(электронная версия)</p> <p>3.Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2017.(электронная версия)</p> <p>4.Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/ Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2017. (электронная версия)</p>	2014 г.
--	--	---------

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа
- проверочная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:**
называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- приводить примеры:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:
- десятичный состав трёхзначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**
 - выполнять проверку вычислений;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
 - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

Раздел 2. Содержание программы.

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (12 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (78 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (39 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$.
Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (25 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (18 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12 ч
1	Сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5-6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1 + 1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
10	Вводная диагностическая работа.	1
11-12	Повторение пройденного	1 + 1
	Табличное умножение и деление	39 ч
13	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
14	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
16	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
17-18	Порядок выполнения действий.	1+1
19	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
20	Закрепление. Решение задач.	1
21	Закрепление. Решение задач.	1
22	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
23-24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1+1
25	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1
26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
27	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
28	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
29-30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1+1
31	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
33	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1

34	Задачи на кратное сравнение.	1
35-36	Решение задач на кратное сравнение.	1+1
37	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1
38	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
39	Решение задач.	1
40	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
41	Решение задач.	1
42-43	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1+1
44	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1
45	Проект «Математическая сказка».	1
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
47	Повторение пройденного	1
48-49	Повторение пройденного	1+1
50	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	39 ч
52	Площадь. Единицы площади.	1
53	Квадратный сантиметр.	1
54-55	Площадь прямоугольника.	1+1
56	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
57	Решение задач.	1
58	Решение задач.	1
59	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
60-61	Квадратный дециметр.	1+1
62	Таблица умножения.	1
63	Решение задач.	1
64	Квадратный метр.	1
65	Решение задач.	1
66-67	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	1+1
68	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
69	Умножение на 1.	1
70	Умножение на 0.	1
71	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
72	Деление нуля на число.	1
73-74	Решение задач.	1+1
75	«Странички для любознательных».	1
76	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1

77	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
78	Доли.	1
79	Окружность. Круг.	1
80-81	Диаметр окружности (круга).	1+1
82	Решение задач.	1
83	Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
84	Единицы времени.	1
85-86	Единицы времени.	1+1
87	«Странички для любознательных».	1
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	1
89	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1
90	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	39 ч
91	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
92-93	Случаи деления вида $80 : 20$.	1+1
94	Умножение суммы на число.	1
95	Умножение суммы на число.	1
96	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
97	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
98-99	Решение задач.	1+1
100	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
101	Деление суммы на число.	1
102	Деление суммы на число.	1
103	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
104	Связь между числами при делении.	1
105-106	Проверка деления.	1+1
107	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
108	Проверка умножения делением.	1
109	Решение уравнений.	1
110-111	Закрепление пройденного.	1+1
112	Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
113	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1
114	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
115	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
116-117	Деление с остатком.	1+1
118	Деление с остатком.	1
119	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
120	Задачи на деление с остатком.	1
121-122	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1+1

123	Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1
124	Проверка деления с остатком.	1
125	Проверка деления с остатком.	1
126	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
127-128	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1+1
129	Работа над ошибками	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	18 ч
130	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
131	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
132	Разряды счётных единиц.	1
133-134	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1 + 1
135	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
136	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
137	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
138	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
139	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
140-141	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1 + 1
142	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
143	Единицы массы.	1
144	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
145	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1
146-147	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1 + 1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14 ч
148	Приёмы устных вычислений.	1
149	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
150	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
151	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
152-153	Приёмы письменных вычислений.	1 + 1
154	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
155	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
156	Виды треугольников.	1
157	Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1
158-159	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1 + 1
160	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
161	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	25 ч

162	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
163	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
164-165	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1 + 1
166	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
167	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
168	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
169	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
170-171	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1 + 1
172	Закрепление.	1
173	Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1
174	Приём письменного деления на однозначное число.	1
175	Приём письменного деления на однозначное число.	1
176-177	Проверка деления.	1 + 1
178	Приём письменного деления на однозначное число.	1
179	Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1
180	Анализ. Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1
181	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1
182-183	Повторение пройденного .	1 + 1
184	Повторение пройденного.	1
185	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
186	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
	Итоговое повторение	18 ч
187	Итоговая диагностическая работа.	1
188-190	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	2 + 1
191- 193	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	2 + 1
194	Контрольная работа № 10 за год.	1
195	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
196-198	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	2 + 1
199-204	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	5 + 1
	ИТОГО	204 часа

